



УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ
ПО ПРОГРАММЕ
«МАСТЕР-ПРОВОДНИК»
Материал для преподавателей



Примечание

Учебное пособие по программе «Мастер-проводник»

Генеральная Конференция Церкви Христиан Адвентистов Седьмого Дня, Отдел Молодежного служения

2022 – Издано и напечатано в Евро-Азиатском дивизионе

Директор Гэри Бланшар

Помощник директора Андрес Х. Перальта

Помощник директора Пако Эдсон Мокгване

Консультант отдела: Абнер Де Лос Сантос

Главный редактор: Андрес Дж. Перальта

Главный помощник редактора: Кения Рейес-де Леон

Консультант проекта: Самуэль Пенья

Перевод: Ирина Красильникова

Редактор: Татьяна Сергеева

Корректор: Мария Рягузова

Ответственный за издание в ЕАД: Роман

Кисаков

Авторы и составители:

- Алмартха Томас
- Эйприл Хьюз
- Шерил Логан, магистр гуманитарных наук
- Дуэйн Ковриг, кандидат гуманитарных наук
- Глен Милам, кандидат гуманитарных наук
- Глоримар Тейшейра, магистр в области образования
- Глинис Брэдфилд, кандидат гуманитарных наук
- Джиллиан Хантер, магистр в области образования
- Джонатан Берт, магистр богословия
- Джонатан Логан
- Жозефина Катенга, магистр гуманитарных наук
- Кайлин Чедвик, бакалавр делового администрирования
- Кеннет Логан, доктор в области музыки
- Марша Бил, магистр гуманитарных наук
- Нестор Осман, магистр гуманитарных наук
- Рахель Уэллс, кандидат гуманитарных наук
- Рикардо Паласиос, доктор богословия
- Скотти Бейкер, кандидат наук

Редакционный комитет:

- Магулило Мвакалонге – Восточный Центрально-Африканский дивизион
- Роман Кисаков – Евро-Азиатский дивизион
- Джонатан Техель – Интеръевропейский дивизион
- Эл Пауэлл – Интерамериканский дивизион
- Трейси Вуд – Северо-Американский дивизион
- Армандо Миранда, младший – Северо-Американский дивизион
- Вандеон Гриффин – Северо-Американский дивизион
- Хоянг Чой – Северный Азиатско-Тихоокеанский дивизион
- Карлос Кампителли – Южно-Американский дивизион
- Удолчи Жуковски – Южно-Американский дивизион
- Буси Ххумало – Южный Африканско-Индooкеанский дивизион
- Ник Кросс – Южно-Тихоокеанский дивизион
- Рон Джеребаго – Южный Азиатско-Тихоокеанский дивизион
- Беной Тирки – Южно-Азиатский дивизион
- Дейан Стойкович – Трансьевропейский дивизион
- Угочукву Элемс – Западный Центрально-Африканский дивизион
- Бьярд Паркс – унион Ближнего Востока и Северной Африки
- Дара Дорошенко – Израильское поле
- Джон Цан – Китайская унионная миссия

Издание 2022 составлено Нестором Османом на основании издания 2014, составленного Глен Милам.

Редакторы: Шерил Логан, Джонатан Логан

СОДЕРЖАНИЕ

5 Видение
Миссия
Цель

13 Христианское
руководство

21 Дисциплина
и ученичество

31 Детский
и молодежный
евангелизм

47 Проведение
эффективных
богослужений

61 Общение:
теория
и практика

73 Обучение:
теория
и практика

83 Материалы
для творческого
обучения

Учебное пособие по программе «Мастер-проводник». Материал для преподавателей. Генеральная Конференция, 2022.

Издание содержит руководство для проведения восьми семинаров раздела «Личность лидера и рост» по программе обучения мастер-проводников.

Каждый семинар включает краткое описание, участников, использованные материалы, описание приобретенных навыков, основное содержание семинара и предлагаемые упражнения.

Материалы, включенные в семинар, должны быть адаптированы под рабочий курс и руководство местных конференций.

Преподаватели, проводящие семинары, вправе адаптировать информацию и включать практические задания, а также раздавать материалы участникам для использования в их клубах.

ВИДЕНИЕ
МИССИЯ
ЦЕЛЬ

ОПИСАНИЕ

Данный семинар представляет общую картину служения клуба «Искатели приключений», клуба «Следопыт» и мастер-проводников, уделяя особое внимание задачам клубного служения. Цель заключается в том, чтобы ответить на вопросы: видение и миссия клубного служения, и как они связаны с видением и миссией Иисуса? какова конкретная миссия вашего местного клуба и его сотрудников? каковы ваши личные мотивы служения в этом отделе? какова роль духовных даров в этом служении?

УЧАСТНИКИ

Кандидаты на получение звания «мастер-проводник».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Эллен Уайт. Христианские руководители.
- Эллен Уайт. Желание веков, гл. 24 «Не плотников ли это сын?»
- Руководство по служению и миссии клуба «Искатели приключений», клуба «Следопыт» и мастер-проводников ЕАД.
- Перечень духовных даров.
- Официальное заявление о миссии Церкви АСД: <https://www.adventist.org/official-statements/mission-statement-of-the-seventh-day-adventist-church/>.

ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ

1. Призыв Иисуса к Его Церкви.
2. Определение видения и миссии.
3. Примеры заявлений о миссии и видении.
4. Личная мотивация к служению на основании имеющихся духовных даров.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

ВИДЕНИЕ И МИССИЯ ИИСУСА ХРИСТА

ОСНОВНЫЕ ТЕКСТЫ

- Мф. 4:23
- Мф. 28:18–20
- Лк. 4:16–19

ДУХ ПРОРОЧЕСТВА

«Лишь шаг отделял Христа от Его небесного престола, когда Он дал поручение Своим ученикам: “Дана Мне всякая власть на небе и на земле”; “Итак, идите, научите все народы”; “Идите по всему миру и проповедуйте Евангелие всей твари” (Мк. 16:15). Снова и снова повторялись эти слова, чтобы ученики могли усвоить их значение. Небесный свет должен был сиять ярко и сильно для всех жителей земли – знатных и незнатных, богатых и бедных. Ученики должны были стать соратниками великого Искупителя в деле спасения мира» (Желание веков, с. 818).

ВИДЕНИЕ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДЕНИЯ

«Способность предвидеть, как что-то может развиваться в будущем, или идеи, возникающие в результате такого представления» (*Кембриджский словарь*). Видение – восприятие общей картины, состоящее из вдохновения и воображения.

«В соответствии с откровениями Библии, адвентисты седьмого дня рассматривают восстановление всего Божьего творения в полной гармонии с Его совершенной волей и справедливостью в качестве кульминации Его замысла» (Заявление о миссии Церкви адвентистов седьмого дня, Наше видение).

МИССИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МИССИИ

«Направление кого-то в определенное место для выполнения конкретной работы, особенно в деятельности государственных и религиозных

организаций, или работы, на которую человек специально назначается» (*Кембриджский словарь*).

«Готовить учеников Иисуса Христа, которые своей жизнью свидетельствуют о Его любви и проповедуют всем народам вечное Евангелие Трехангельской вести для приготовления к Его скорому возвращению (Мф. 28:18–20; Деян. 1:8; Откр. 14:6–12) (Заявление о миссии Церкви Адвентистов Седьмого Дня, Наша миссия).

МОТИВАЦИЯ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ МОТИВАЦИИ

«Потребность или причина делать что-то» (*Кембриджский словарь*).

Что руководит вами при выполнении миссии и видения? Какова ваша цель? Ответ на эти вопросы заключается в качестве ваших отношений с Иисусом Христом и принятии духовных даров, которые Он доверил вам. Об этом мы поговорим в последнем разделе данного семинара.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Обсудите разницу между видением, миссией и мотивацией
- Проанализируйте библейские тексты, говорящие о видении, миссии и мотивации Иисуса: Лк. 19:10; Ин. 3:16; Ин. 10:10; Ин. 14:1–3.
Включите другие примеры из Библии: Иов. 19:25–27; Иер. 1:4–10; 1 Тим. 4:12; 2 Тим. 4:7, 8.
- Проанализируйте с присутствующими заявление о миссии клуба «Искатели приключений», клуба «Следопыт» и мастер-проводников вашего дивизиона.

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ О ВИДЕНИИ

1. **КРАТКОСТЬ:** легко запоминается и повторяется.
2. **ЯСНОСТЬ:** определяет основную цель.
3. **ВРЕМЯ:** определяет временной контекст.
4. **ОРИЕНТИРОВАННОСТЬ НА БУДУЩЕЕ:** описывает, в каком направлении служение движется, исключая текущее состояние.
5. **СТАБИЛЬНОСТЬ:** предлагает долгосрочную перспективу.
6. **ВЫЗОВ:** то, что не может быть легко достигнуто.
7. **АБСТРАКТНОСТЬ:** достаточно ли общий характер оно носит, чтобы охватить все интересы и стратегические направления клуба.
8. **ВДОХНОВЕНИЕ:** мотивирует членов и сотрудников для достижения цели.

МИССИЯ ИИСУСА

«И пришел в Назарет, где был воспитан, и вошел, по обыкновению Своему, в день субботний в синагогу, и встал читать. Ему подали книгу пророка Исаии; и Он, раскрыв книгу, нашел место, где было написано: “Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим, и послал Меня исцелять сокрушенных сердцем, проповедовать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить измученных на свободу, проповедовать лето Господне благоприятное” ... ныне исполнилось писание сие, слышанное вами» (Лк. 4:16–19, 21).

«Иисус стоял перед народом – живой Толкователь пророчеств, свидетельствующих о Нем Самом. Объясняя прочитанное, Он говорил о Мессии как об Избавителе угнетенных, Освободителе пленников, Исцелителе страждущих, дарующем зрение слепым и открывающем миру свет истины. Его вдохновенный облик и полные чудесного смысла слова как никогда взволновали слушателей. Поток Божественной мудрости разрушил все преграды, и люди, подобно Моисею, взирали на Невидимого. Когда их сердце коснулось Святой Дух, они ответили радостным “Аминь!” и прославили Господа» (Желание веков, с. 237).

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Прочитайте и обсудите обещание, цель, девиз, законы или гимн искателей приключений, следопытов, мастер-проводников.
- Разработайте заявление о видении вашего местного клуба и вашем личном видении.
- Составьте заявление о миссии вашего местного клуба или заявление о вашей личной миссии, используя следующие шаги:
 1. Определение и цель: КЕМ вы ЯВЛЯЕТЕСЬ и ЧТО вы ДЕЛАЕТЕ!
 2. Практическая деятельность: практические задачи и дела, которые мы СТРЕМИМСЯ выполнять ежедневно.
 3. Достижения: что вы сделали, ваш ежедневник, служение.
 4. Функции: распределение обязанностей, центры взаимодействия, возможности и вклады.

МОТИВАЦИЯ

Миссия и видение Иисуса побуждают нас к проявлению сострадания и действиям. Как люди воспринимают видение и миссию вашей группы?

- Через отношения с Богом. Принятие приоритетов Иисуса.
- Через духовные дары, которые соответствуют потребностям клуба.
- Благодаря дружбе с теми людьми, которые разделяют ваше видение.

- Через заботу о детях и желание предоставить им возможности для развития.
- На основе мотивации членов клуба «принадлежать» клубу и совершать совместное служение.

НАСТАВЛЕНИЕ МОЛОДЫХ ЛЮДЕЙ В КЛУБЕ

- Личный интерес
- Энтузиазм
- Небольшие выполнимые обязанности
- Соблюдение временных ограничений
- Духовные дары для поставленных задач

ДУХОВНЫЕ ДАРЫ

Каждый член Божьей Церкви получает по крайней мере один духовный дар от Святого Духа. Духовный дар – особая способность, даруемая Святым Духом членам тела Христова и позволяющая им трудиться с радостью, эффективно помогая церкви выполнять свою миссию в мире. Хотя каждый наделен своим даром, все работают вместе посредством Божественной силы Святого Духа, Который выбирает, какие дары дать каждому человеку. Когда каждый член тела Христа использует свой дар во славу Божию посредством верного управления своим даром, Царство Божье распространяется должным образом. Духовные дары даются в дополнение к плоду Духа, который проявляется в каждом верующем. Каждый верующий является свидетелем о Боге (см. Деян. 1:8).

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДУХОВНЫХ ДАРОВ

- Духовная подготовка через искреннюю молитву, к которой направляет Святой Дух.
- Ежедневная просьба о крещении Святым Духом.
- Изучение Библии, чтобы научиться узнавать и различать свои дары под руководством Святого Духа.
- Через подтверждение от других членов церкви, с которыми совершается служение.

Ниже приводятся некоторые из способностей, которые на основании Рим. 12:3–8; 1 Кор. 12:1–11, 28; Еф. 4:11 Бог дарует верующим в качестве духовных даров.

АПОСТОЛЬСТВО

Готовность идти туда, куда Он посылает с целью учить людей истине о Боге, зачастую на территории с ощутимыми культурными и лингвистическими различиями (Рим. 1:1; Гал. 1:1; 1 Тим. 1:1; 1 Петр. 1:1).

Благовествование

Способность проповедовать Евангелие неверующим людям, в результате чего мужчины и женщины становятся учениками Иисуса и ответственными членами церкви (Деян. 8:5–6, 26–40; 14:21; Еф. 4:11–14; 2 Тим. 4:5).

Увещевание

Служение словами утешения, поддержки и совета по отношению к другим верующим, благодаря чему они чувствуют, что о них заботятся и им помогают (Мк. 12:41–44; Рим. 12:8; 2 Кор. 9:2–8).

Жертвенность

Принесение своих материальных ресурсов добровольно с радостью для продвижения дела Божьего (Мк. 12:41–44; Рим. 12:8; 2 Кор. 8:1–7; 9:2–8).

Руководство

Направление и вдохновение других к эффективному служению и осуществление деятельности с должным смирением (Деян. 7:10; 15:7–11; Рим. 12:8; 1 Тим. 5:17).

Пророчество

Получение и передача Божьей вести (может включать прогнозный контекст), чтобы слушающие были склонны размышлять и реагировать с верой (Лк. 7:26, 27; Деян. 15:32; 21:9–11; Рим. 12:6).

Учительство

Эффективное преподавание Божьих истин (Деян. 18:24–28; 20:20, 21; Еф. 4:11–14).

Вера

Вера в Его обещания, проявление уверенности и вдохновение других верующих принимать и действовать в соответствии с Божьей волей и целями (Деян. 27:21–25; Рим. 4:18–21; Евр. 11).

Исцеление

Служение в качестве посредников Бога в излечении болезней и восстановлении здоровья. Данное служение не обязательно включает натуральные или медицинские профессиональные средства (Деян. 3:1–10; 5:12–16; 9:32–35; 1 Кор. 12:9, 28).

Чудеса

Совершение могущественных действий, которые прославляют Бога и поддерживают Его миссию искупления (Деян. 9:36–42; 19:11–20; Рим. 15:18, 19; 2 Кор. 12:12).

Служение

Помощь отдельному человеку и социальным группам в восполнении их потребностей и разумное использование ресурсов для удовлетворения выявленных потребностей без ожидания признания или вознаграждения (Деян. 6:1–7; Гал. 6:2, 10; Тит. 3:14).

Языки

Общение на языке, который ранее был не знаком говорящему, с целью прославления Бога и донесения вести спасения (Мк. 16:17; Деян. 2:1–3; 10:44–46; 19:1; 1 Кор. 14:13–19).

Мудрость

Применение знаний или информации для достижения практической пользы и передача другим мудрых советов из Божьего Слова (Деян. 6:3, 10; 1 Кор. 2:1–13; Иак. 1:5, 6; 2 Петр. 3:15, 16).

У дьявола всегда находятся подделки под настоящие дары. Поддельные дары зачастую ассоциируются со зрелищными дарами, такими, как чудеса, исцеления, говорение на языках и пророчество. Являясь более очевидными, они обладают большой силой для привлечения внимания. Совершение чудес – один из признаков конца времени. Проявление такого рода даров должно тщательно проверяться церковью, ибо в последние дни будут совершаться чудеса как истинные, так и ложные. Все чудеса должны проверяться Священным Писанием.

Результаты обнаружения своих духовных даров включают: понимание Божьей воли в отношении вашей жизни и того, в каком служении в церкви вы можете быть задействованы наилучшим образом; способность лучше справляться с разнообразием и конфликтами в отношениях; лучшее понимание своей личности и чувство единства с Иисусом Христом в результате совершения служения, которое наиболее подходит вам, и лучшая подготовленность к тому, чтобы привлекать друзей и родственников к Иисусу.

Для ознакомления со списком духовных даров посетите: <https://www.gcyouthministries.org/resources/spiritual-gifts-assessment/definitions-and-scriptures-for-spiritual-gifts/>.

Для получения более подробной информации, посетите сайт: <https://www.adventist.org/spiritual-gifts-and-ministries/>.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Найдите мотивирующие стихи в Священном Писании, например: «Братия, я не почитаю себя достигшим; а только, забывая заднее и простираясь вперед, стремлюсь к цели, к почести вышнего звания Божия во Христе Иисусе» (Флп. 3:13, 14).
- Какие духовные дары и личные качества, таланты помогают вам в совершении определенного служения в отделе детского и молодежного служения?
- Охота за «мусором»: найдите объекты, которые иллюстрируют составные части служения клубов «Искатели приключений» и «Следопыт», и распределите их по категориям видения, миссии и мотивации.

ХРИСТИАНСКОЕ РУКОВОДСТВО

ОПИСАНИЕ

Данный семинар рассматривает способ руководства, который использовал Христос как модель и алгоритм формирования нашего служения. Клубное служение – это не просто развлечение, а христианское наставничество, адаптированное под разные этапы развития молодежи. Цель этого семинара – узнать о различных стилях руководства и понять, какие долгосрочные последствия будет иметь наш стиль руководства в жизни молодых людей.

УЧАСТНИКИ

Кандидаты на получение звания «мастер-проводник».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- *Руководство клуба «Искатели приключений».*
- Эллиен Уайт. *Воспитание*, гл. 9.
- Эллиен Уайт. *Служители Евангелия*.

ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ

1. Роль руководителя в клубном служении, необходимые сильные стороны руководителя и духовные дары.
2. Характеристики руководителя в клубном служении.
3. Сильные и слабые стороны различных стилей руководства.
4. Практические советы руководства.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

РОЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В КЛУБНОМ СЛУЖЕНИИ

Составить список и рассмотреть роль руководителя в клубе. Какие сильные стороны и духовные дары необходимы для каждой роли: делегирующий человек, фасилитатор, организатор и учитель.

ОСНОВНЫЕ ТЕКСТЫ

- Флп. 2:5–11
- Еф. 4:25–32

РУКОВОДСТВО В КЛУБНОМ СЛУЖЕНИИ

радикально отличается от того, каким образом светское общество описывает и представляет руководителей. Библейская модель руководства подразумевает служение и подчинение Христу. Будучи адвентистами седьмого дня, мы должны давать определение руководству на основании Священного Писания, а не исходя из нашего собственного мнения или общепринятых культурных норм. Христос предлагает правильную модель руководства. Мы следуем за Ним, как за Нашим руководителем и подражаем Его примеру служения. Для любого руководителя слушание и наблюдение – важные навыки, которые зачастую пренебрегаются в стремлении организовать и делегировать.

Подражая Христу, наше служение другим является основным приоритетом, при этом исключается удовлет-

ворение стремления к власти и превосходству. На самом деле все люди в той или иной мере являются руководителями и потому всегда должны стремиться действовать, учитывая, что окружающие, в свою очередь, будут следовать их примеру и слушать их. Например, до грехопадения Адам и Ева были слугами и представителями Бога, но в то же время являлись слугами-руководителями других Божьих существ. Божий замысел состоял в том, чтобы вся Церковь была царственным священством, чтобы каждый проповедовал Божью весть и благодать миру, а не полагался лишь на нескольких человек, которые распространяют весть Евангелия. Христос является идеальным примером служения и подчинения истинного руководителя.

СИЛЬНЫЕ И СЛАБЫЕ СТОРОНЫ РАЗЛИЧНЫХ СТИЛЕЙ РУКОВОДСТВА

СТРОИТЕЛИ КОМАНДЫ

Секретом позитивной целеустремленной команды является здоровая и уместная поддержка каждого участника. У вас должно быть как минимум в два раза больше положительных комментариев, чем предложений и конструктивной критики. Говорите при всех о том хорошем, что было сделано конкретным участником, но высказывайте критику наедине, обязательно в сочетании с похвалой. Не скупитесь на похвалу, особенно в адрес тех, кого меньше всего хочется благодарить и хвалить! Живите добросовестно; избегайте двусмысленности, будьте постоянны (см. Пс. 77:72). Не говорите никому того, что противоречит тому, что вы говорите другим людям. Команда должна обладать позитивным настроем, но не руководствоваться сплетнями. Библейское понимание руководителя-слуги – это положительная сторона политики! У вас должна быть цель – создать команду.

ФАСИЛИТАТОРЫ

Цель руководителя заключается в том, чтобы наделять сотрудников, искателей приключений и следопытов, полномочиями, но не диктовать им, что вы хотите, чтобы они делали. Наделение полномочиями приведет к уверенности в себе, радости и энтузиазму, а навязывание повлечет обиды. Помогайте другим придумывать, что делать, задавая вопросы и давая подсказки, вследствие этого они будут придумывать идеи, а не получать инструк-

таж от руководства. Затем поддерживайте их в этом, даже если это не совсем так, как вы это сделали бы сами.

МИРОТВОРЦЫ

Иногда бывает очень сложно сдерживать гнев и разочарование в адрес тех, кто словесно атакует вас. Крайне важно проявлять спокойствие, даже встречая гнев. Это успокаивает гневающегося и помогает ему понять, что вы действительно обращаете внимание на их слова, даже если вы, возможно, с ними не согласны. Не бойтесь кризисов и не отступайте назад. Существует искушение отрицать гнев, направленный на вас, чтобы избежать кризиса. Вместо этого используйте возможность строить мосты и помогать тем, кто опускает руки.

Воспользуйтесь возможностью поговорить с теми, кто наиболее обеспокоен, даже когда легче было бы просто игнорировать ситуацию. Молитесь о пронизательности и мудрости (пример молитвы Неемии во время разговора с царем). Описание посредника в книге Притчей, 8-й главе, показывает, что вы должны знать позицию обеих сторон прежде, чем сможете надлежащим образом вмешаться в ситуацию. Руководители должны быть чисты, миролюбивы, снисходительны, скромны, исполнены милосердия, свободны от пристрастия и лицемерия (см. Иак. 3:17).

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РУКОВОДСТВА

ИЗУЧАЙТЕ ЛЮДЕЙ

Для человека вполне естественной реакцией на критику и нападение

является защита, оправдание того, что сделано, и попытка предпринять все возможное, чтобы избежать боли. Однако библейское руководство призывает нас вместо обиды обращать внимание на нужду или боль, которая скрыта за нападением. Особенно при общении с «трудными» людьми говорите правду о своих ценностях, а не то, что вы хотите, чтобы они сделали. Это всегда очень важно, но зачастую в трудные времена забывается. Никогда не упускайте возможности поговорить с кем-то об Иисусе или их нуждах и желаниях. Мы склонны думать, что возможность представится снова, но она может не появиться. Святой Дух наделяет вас силой и даст вам слова в тех ситуациях, когда это кажется невозможным.

БУДЬТЕ ГОТОВЫ ПОЛУЧИТЬ РАНЫ

Критика имеет место в нашей жизни, и зачастую мы не можем этого избежать. Мы все разные, с разными характерами и прошлым, и потому реагируем по-разному на жизненные ситуации. По этой причине важно помнить, что ваша ценность в конечном итоге заключается в Боге, а не в том, что другие думают о вас. Если вы помните об этом, то это поможет вам воспринимать критику конструктивно, и она не будет вас сильно ранить. Вы можете обсудить ситуацию с Богом и спросить, чему Он хочет вас научить или как вы должны измениться. С Божьей помощью вы можете использовать прошлые неудачи для достижения успеха в будущем. Когда вы видите, что Бог действует через ваши слабые стороны, вы будете получать

все большую уверенность в Его силе и будете готовы понять, что должно измениться в вас. Реалистично оценивайте свои способности, а также реакцию других людей.

ПРЕДОСТАВЬТЕ МЕСТО ДЛЯ ИДЕЙ

С целью уменьшения количества непониманий или разочарований выделяйте время, чтобы обдумывать предложения и переживания, которыми делятся другие люди, даже если что-то кажется невозможным или странным. Порой люди сами понимают, что их идея не сможет осуществиться, и они в таком случае не обвинят вас в том, что вы невнимательно отнеслись к их предложению. Не полагайтесь лишь на свои предыдущие знания и опыт. Один из самых полезных способов продолжения обучения – поддерживать связь с другими руководителями клубов «Следопыт» и «Искатели приключений». Такое общение обеспечивает поддержку и вдохновение и способствует созданию благоприятной среды для обмена ценными творческими идеями.

ПРАКТИКУЙТЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ВЫСТУПЛЕНИЯ

Используйте любую предоставляемую вам Богом возможность, чтобы посеять семена Его благодати. Избегайте клише, четко говорите о Библии. Приводите примеры из жизни. Будьте искренни, а не искусственны. Тщательно изучайте темы, но будьте кратки. Обращайте внимание на лица, пытайтесь убедиться, что слушатели понимают важную информацию. Обращайтесь к разуму, сердцу и воле.

ОКАЗЫВАЙТЕ ДУХОВНОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ

На самом деле речь идет об усовершенствовании в вашей собственной жизни того, что важно для Христа. Люди важнее задач. То, как мы живем, важнее наших достижений. Приоритеты должны сосредотачиваться на Боге и других, но никак не на себе. Ценности должны основываться на Священном Писании, а не светских нормах. Время, проведенное в общении с другими, является секретом успеха в отношениях, а не просто слова или дела. Характер включает в себя мелочи, которые вы повторяете каждый день. Хороший характер развивается посредством отражения Христа в вашей повседневной жизни.

ВЕДИТЕ СВОИМ ПРИМЕРОМ

Крайне важно для руководителя формировать свой собственный характер. Вы должны стать такими,

какими вы хотите видеть других людей. Если вы реагируете на трудности с юмором, решаете каждую задачу с искренним энтузиазмом, то вы естественным образом будете поощрять других делать то же самое. Ваша стойкость в трудные времена и верность в мелочах будет помогать тем, кто работает с вами, проявлять те же характеристики. Если ваша жизнь последовательна и подобна жизни Христа, лидерство станет результатом. Бог будет работать в вас, чтобы преобразовать вас в Свой образ, и вы сможете эффективно практиковать пример Христа как руководителя.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Служение искателей приключений, следопытов и мастер-проводников развивает качества руководителей во всех сферах Церкви АСД. Эти служения являются учебной площадкой как для молодежи, так и для лидеров.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Разделите присутствующих на несколько групп и изучите следующие отрывки. Сравните характеристики руководителей в каждом отрывке: Исх. 33:12–17; Втор. 32:48–52; Иер. 22:3; Мих. 6:8; Зах. 7:9, 10; Мф. 5:1–10; 1 Кор. 13; 1 Тим. 3. Какое значение эти качества имеют для руководителя клубного служения?

Молитесь. *«Путь мужей, поставленных руководителями, – нелегок. Но в каждой трудности они должны усматривать побуждение к молитве. Они никогда не должны пре-*

небрегать советом великого Источника мудрости. Укрепленные и просвещенные великим Делателем, они смогут твердо противостоять неосвященному влиянию, отличая ис-

тину от заблуждения, добро от зла. Они будут одобрять то, что одобряет Бог, и настойчиво сражаться против проникновения в Его дело ложных принципов» (Христианские руководители, гл. 4). «Он обещал: „Если же у кого из вас недостает мудрости, да просит у Бога, дающего всем просто и без упреков – и дастся ему“. Если вы искренно смирите свои сердца перед Ним, освободите свои души от гордости и устраните естественные недостатки своего характера, преодолете жажду превосходства и придете к Богу, как малые дети, Он пошлет вам Святого Духа. Если двое или трое согласятся просить о чем-либо у Господа во имя Христа, – то будет им» (Христианские руководители, гл. 5).

Будьте добры. «Порочная жизнь – это оскорбление для Бога. Соработники Христа не должны проявлять ни грубости, ни самонадеянности. Душа должна быть очищена от этих пороков; кротость, мягкость и доброта Христа должны занять их место. Не будьте жестокими ни с одной душой, ибо благодатью Божией она может стать наследницей Бога и сонаследницей Христу. Не разбивайте сердце, за которое заплатил кровью Христос, так как делая это, вы раните сердце Иисуса. Всегда помните, что всем нам предстоит предстать пред великим белым престолом, чтобы услышать от Бога слова одобрения или неодобрения. Раненная душа – это (часто) гибнущая душа. Пусть те, кому доверен свет привилегии, помнят, что само их положение делает их ответственными за души ближних. Им при-

дется снова встретиться с теми, кого они оттолкнули от Христа, смертельно ранив их души. Посредством личности распространяется или живительный запах на жизнь, или смертоносный – на смерть. Он или притягивает людей ко Христу, или уводит от Него» (Христианские руководители, гл. 8).

Учитесь. «Те, кто занимает ответственные посты в деле Божьем, должны всегда помнить, что вместе с призывом к служению Господь призвал их проявлять благоразумие перед Ним и перед своими ближними. Вместо того, чтобы считать, что их обязанностью является приказывать, диктовать и повелевать, они должны осознать, что им самим нужно стать учениками. Если ответственный работник не в состоянии усвоить этот урок, то чем скорее он будет освобожден от своих обязанностей, тем лучше это будет для него и для дела Божьего. Занимаемое положение никогда не наделяет святостью или идеальным характером. Чуший Бога и соблюдающий Его Заповеди удостоивается этим чести» (Служители Евангелия, с. 14).

Наставляйте. «Вам, кажется, не достаёт способности обучать молодежь и давать ей возможность выполнять работу, в которой проявились бы дарования молодых. Эту работу необходимо было проделать, но вы оставили ее незаконченной. Если бы вам был чужд эгоизм, если бы вы обладали христоподобной кротостью и смирением, то научились бы готовить молодежь для полезного служения» (Служители Евангелия, с. 48).

Принимайте решения. «Иногда различные пути и цели, всевозможные методы работы в деле Божьем взвешиваются в уме и находятся на равной чаше весов; именно в этот момент необходима особая пронизательность. И если мы желаем достичь цели, то нужно действовать в подходящий для этого момент. Необходимо следить за малейшим отклонением чаши весов, чтобы сразу же дать оценку сложившемуся положению. Промедление утомительно для ангелов» (Служители Евангелия, с. 50).

Обучайте. «Занимающие ответственное положение должны знакомить других со всеми аспектами работы, проявляя при этом терпение. Это будет свидетельствовать не о стремлении к первенству, а о желании ознакомить других со всеми тонкостями работы с тем, чтобы и они стали столь же эффективными работниками. Те, которые верно выполняют свой долг в этом отношении, обретут со временем большое число мыслящих работников, обученных ими. Если же они будут действовать в соответствии со своими узкими, эгоистичными принципами, то окажутся почти в одиночестве» (Служители Евангелия, с. 56).

Работайте с командой. «Работа не должна вестись только с учетом его особых идей. Для того, чтобы дело Божье укреплялось и гармонически развивалось, необходимы различные дары и методы; все они вместе взятые должны использоваться под руководством Господним. Он будет обучать работников в соответствии с их индивидуальными способностями. Для до-

стижения единого гармоничного целого весьма необходимо сотрудничество и единство, при которых каждый работник выполняет порученную ему Богом работу, занимая соответствующее положение и восполняя недостаток другого» (Служители Евангелия, с. 61).

Ищите воли Божьей. «Посещающие собрания комитетов должны помнить, что они встречаются с Богом, Который поручил каждому из них работу. На эти встречи следует приходить с благоговением и посвящением сердца. Они встречаются, чтобы рассмотреть важные вопросы, имеющие отношение к делу Господню. Каждый их поступок, в частности, должен говорить о том, что они желают познавать Его волю относительно планов, которые будут приниматься для дальнейшего осуществления Его работы» (Служители Евангелия, с. 70).

Полагайтесь на Бога. «Ничто не является на первый взгляд более беспомощным, но в действительности более непобедимым, чем душа, осознавшая свое ничтожество и всецело полагающаяся на заслуги Спасителя» (Христианские руководители, с. 76; Служение исцеления, с. 182). «Беспокоющийся слеп и не может видеть будущее, но Иисус видит конец от начала. У Него есть способ, как облегчить любое затруднение. “Так много дел!” Да, но кто является главным работником? Иисус Христос – ваш Господь. Он предлагает облегчить наше бремя, взяв его на себя. Пребывая во Христе, и Христос пребывает в нас, все можем в укрепляющем нас Иисусе Христе» (Служители Евангелия, с. 22).

ДИСЦИПЛИНА И УЧЕНИЧЕСТВО

ОПИСАНИЕ

Процесс формирования искателей приключений и следопытов в качестве учеников Иисуса имеет много аспектов. Наша цель всегда должна заключаться в том, чтобы вести их к Иисусу и помогать им возрасть в Нем. Этот рост имеет много составляющих, одной из которых является дисциплина, являющаяся неотъемлемой частью ученичества. Слова «дисциплина» и «ученик» (на англ. – «discipline» и «disciple») связаны друг с другом и происходят от латинского слова «discere», обозначающего «учиться». На этом семинаре мы сначала изучим вопрос искупительной дисциплины, а затем обратимся к аспекту ученичества в клубном служении.

УЧАСТНИКИ

Кандидаты на получение звания «мастер-проводник».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- *Руководство для лидеров клуба «Следопыт».*
- *Эллен Уайт. Воспитание, гл. 34 «Дисциплина».*
- *Эллен Уайт. Путь ко Христу, гл. 7 «Принадлежим ли мы Христу?».*
- *Программа ГК «Ученики в действии», доступна на английском и французском языках: Resource Manuals – Adventist Youth Ministries (gcyouthministries.org).*

ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ

- Предназначение дисциплины.
- Профилактическая и искупительная дисциплина.
- План контроля поведения.
- Методы Иисуса в обучении Своих учеников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

ОСНОВНЫЕ ТЕКСТЫ

- Пс. 93:12
- Притч. 3:11, 12

ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Искупительная дисциплина приобретает и способствует возрастанию учеников во Христе. Она помогает взрастить искупительные отношения между Богом и людьми.

Профилактическая дисциплина. «Чтобы оградить их сознание от дурного влияния, лучше занять его добром, и это окажет более благотворное влияние, чем бесконечные ограничения и строгая дисциплина» (Воспитание, с. 213).

Послушание по собственному выбору. «Больше доверяйте своим ученикам, и мало кто из них захочет потерять это доверие. Следуя этому же принципу, лучше попросить, чем приказать. Тот, к кому обращаются с просьбой, имеет возможность доказать свое благородство. Его послушание является результатом выбора, а не принуждения» (Воспитание, с. 290).

Цель дисциплины. «Цель выработки дисциплины – научить ребенка управлять собой, сформировать уверенность в себе и воспитать самообладание. Пусть ваши отношения с ним будут такими, чтобы он понял, что слушаться необходимо и благоразумно, и тогда он сам добровольно выберет путь послушания. Помогите ему увидеть, что все движется по законам и что непослушание в итоге приводит к бедствию и страданию. Когда Бог говорит: “Не будешь”, то это, любя нас, Он предупреждает о последствиях непослушания, чтобы предостеречь нас от несчастья и потери» (Воспитание, с. 287).

ВНЕШНЯЯ И ВНУТРЕННЯЯ ДИСЦИПЛИНА

Дисциплина имеет как внутренний, так и внешний акцент, каждый из которых имеет свои цели. Внешняя дисциплина – это действия со стороны другого человека с целью изменить или откорректировать плохое поведение.

ние. Внутренняя дисциплина создает прецедент на будущее с помощью усвоенных принципов, которые сам человек осознанно решает не нарушать. Мы работаем с группой молодых людей, пытаюсь с помощью внешней дисциплины на ранних стадиях помочь сформировать внутреннюю дисциплину, необходимую для дальнейшей жизни. В наших клубах молодые люди пребывают на разных этапах означенного перехода от одной дисциплины к другой.

КОМАНДНАЯ РАБОТА СОТРУДНИКОВ

Перед началом нового клубного года сотрудники должны собраться, чтобы вместе молиться о водительстве Святого Духа. Готовясь к новому периоду, обсудите план контроля поведения. Сохраняйте единство взглядов. Сотрудники клуба должны быть на одной волне, чтобы знать, как реагировать на различные ситуации.

Осознайте свою роль. Мы все являемся добровольцами и нам желательно обладать минимальными навыками консультирования. Зачастую единственное, что необходимо молодым людям, – иметь кого-то, кто готов их выслушать. Помните: целью является внутренняя дисциплина. Для того чтобы ее достигнуть, обращайтесь внимание, можете ли вы в разговоре помочь молодым людям оценить свои действия.

Клубы «Следопыт» должны быть безопасным местом, где каждый чувствует себя желанным и любимым.

МЕТОДИКИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

- **Сформулируйте несколько простых и обоснованных положительных правил.**
- **Выстраивайте отношения с искателями приключений и следопытами.** Когда ребенок понимает, что к нему относятся с теплотой, любовью, пониманием, принятием и т. п., у него появляется естественное желание угодить, сделав то, о чем его просят.
- **Подавайте хороший пример.** Чаще говорите о том, что правильно, поскольку это верно. Напоминайте о том, что следует поступать правильно даже тогда, когда никто не видит, и о том, что формирование характера является личным усилием. Никогда не декларируйте того, чему вы не собираетесь соответствовать сами, ибо нанесете гораздо больший вред, если будет замечено, что вы не живете в соответствии со своими словами.
- **Будьте «во главе» естественным образом.** Берите на себя ответственность, причем искатели приключений и следопыты должны знать об этом.

- **Тщательно планируйте программу.** Все время, которое остается незадействованным вами (руководителями), может быть использовано следопытами и искателями по их усмотрению. Начинайте и заканчивайте мероприятия вовремя. Переходите от одного этапа занятия к другому энергично, точно зная, что предпримете дальше.
- **Учитесь прогнозировать.** Просчитайте потенциальные проблемы прежде, чем они произойдут, и тогда вы сможете предупредить своих подопечных. Порой легкого похлопывания по плечу достаточно, чтобы дать искателю или следопыту понять, что вы знаете, что происходит, или произойдет. Еще одна тактика – отвлечение. Отмечайте положительные моменты. Зачастую доброе слово может помочь ребенку справиться со сложной ситуацией.

ИСКУПИТЕЛЬНАЯ ДИСЦИПЛИНА: КОГДА И В КАКИХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВАХ ДИСЦИПЛИНА ЯВЛЯЕТСЯ ЭФФЕКТИВНОЙ

Обличение и искупление: *«Замечания достигают цели тогда, когда человек сам приходит к пониманию своей вины и хочет исправиться. Укажите такому человеку на источник прощения и силы. Стремитесь сохранить его чувство собственного достоинства и вселить бодрость и надежду. Работа воспитателя самая достойная, но и самая трудная. Она требует глубочайшей чуткости, знания психологии и рожденной свыше веры и терпения, желания работать, надеяться и ждать. Это работа, достойная самого высшего уважения» (Воспитание, с. 292).*

- **Подготовка к исправлению:** молитесь, прося о Божьей помощи и качествах плода Святого Духа в вашей жизни. «Плод же духа: любовь, радость, мир, долготерпение, благость, милосердие, вера, кротость, воздержание» (Гал. 5:22).
- **Следуйте планам вашего клуба.** При необходимости что-то изменить сообщите о ситуации вашим руководителям. Исправляйте ошибки с указанием причины, обращая внимание на обстоятельства и ситуацию человека (см. Быт. 3; 2 Цар. 12). Обратите внимание, что в некоторых ситуациях требуется немедленное отчисление без типичной процедуры: употребление алкоголя или наркотиков, сексуальное насилие, применение оружия.
- **Помните о своей роли.** Вы НЕ родитель. Клубное служение поддерживает родителей в воспитании и обучении детей.
- **Сохраняйте спокойствие.** Не реагируйте слишком остро на провокацию. Молитесь о силе, чтобы не потерять контроль в сложной ситуации и напряженном моменте. Ваше спокойствие может быть подобно холодной воде для огня. В тишине заложена огромная сила.

- Помните, что молодые люди зачастую отражают настроение руководителей (особенно тех, кого они уважают). По этой причине, когда нам необходимо исправить кого-то, мы должны вести себя соответствующим образом, помня, что подаем пример для подражания.
- **Просите объяснения.** Выделите время, чтобы узнать факты. Постарайтесь выслушать все стороны, прежде чем принимать решения о ситуации. Часто существуют веские причины тому, что произошло. Не обвиняйте. Если вы совершили ошибку или сделали поспешный вывод, вам нужно признать свою ошибку. В таких ситуациях может помочь стойкость и прощение со стороны молодых людей, с которыми вы взаимодействуете.
- **Поощряйте честность.** Поощряйте честный диалог (а также призывайте искателей и следопытов вести себя уважительно), чтобы помочь им увидеть ситуацию с разных сторон и расширить их понимание. Создайте атмосферу, в которой дети и подростки будут чувствовать, что их идеи принимаются, и в то же время побуждайте их расти.
- **Не наказывайте за энергичность.** Большинство детей не являются «плохими» детьми (то есть открыто непослушными, неуважительными и нечестными). Большинство из них лишь обладает большим количеством энергии: это неплохо. Мы хотим, чтобы в наших клубах были молодые люди, которые горят желанием действовать. Нам лишь необходимо иметь терпение и направлять их энергию в правильное русло на выполнение полезных задач. Иногда энергичному молодому человеку помогает назначение на роль «помощника» директора.

ЧЕГО НЕЛЬЗЯ ДЕЛАТЬ

- **Не будьте импульсивными или непоследовательными.** Это касается правил и их применения. «Озвучивай то, что думаешь, и имей в виду именно то, что озвучиваешь».
- **Не высмеивайте.** Взрослые тоже обладают очень хрупкой самооценкой, но особенно она хрупка у молодежи. Избегайте того, чтобы ставить молодого человека в неловкое положение перед сверстниками. Клубы «Искатели приключений» и «Следопыт» призваны созидать, а не разрушать.
- **Никогда не применяйте дисциплинарные меры в гневе или с целью отомстить.** Всегда исправляйте с мыслью о том, что вы хотите, чтобы этот человек был рядом с вами в будущем, и вовсе не желаете «оттолкнуть его».
- **Не прибегайте ни к какому виду насилия.** Ни в коем случае нельзя использовать жестокость, насмешки, сарказм, стыд или угрозы. Никогда не применяйте никакой физической силы.

- **Не повышайте голос.** Повышение голоса чаще всего не приводит к желаемому результату, а вместо этого лишь вызывает защитный страх и реакцию бегства, которые не способствуют конструктивным решениям. Бог обращался тихим спокойным голосом, когда необходимо было направить на правильный путь Его утомленного пророка Илию (см. 3 Цар. 19:11, 12).

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ ПРАВИЛ КЛУБА

Наш клуб с целью восстановления отношений с Богом и окружающими устанавливает следующие правила:

(Например, во многих клубах существует три правила: не обманывать, не проявлять неуважение и не допускать неповиновения. Другой вариант: не причинять вреда себе, другим и вещам).

- Если данные правила нарушаются, отведите искателя приключений или следопыта в сторону и поговорите с ним один на один (в общественном месте, с еще одним взрослым, в соответствии с «правилом двоих»).
- Слушайте. Не делайте вывод о виновности человека, пока не услышите факты. Когда мы понимаем, что чувствует искатель или следопыт, у нас есть основание для справедливых и соответствующих дальнейших действий.
- Держите родителей в курсе событий.
- В случае повторяющейся проблемы необходимо предпринимать дополнительные действия, например, обращение к вышестоящим руководителям; организация встречи сотрудников, молодого человека и родителей; использование письменного договора; обеспечение обеих сторон копией письменного договора.
- В случае отчисления обязательно поясните члену клуба причину. Сообщите ему о своем желании, чтобы он восстановил свое членство в клубе, предложите конкретные шаги, как это можно сделать.

Всегда вселяйте надежду, включая способы и средства в долгосрочной перспективе и дисциплинируя в краткосрочной перспективе.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Составьте план контроля поведения

- Сформулируйте несколько простых и обоснованных положительных правил.
- Установите процедуру действий в случае дисциплинарных взысканий.

Изучите цитаты Духа пророчества. Каким образом они применимы именно к вашему клубу?

УЧЕНИЧЕСТВО

Христос дал нам совершенный пример ученичества. Давайте рассмотрим методы Христа по обучению команды, описанные в Священном Писании, и практические уроки, которые мы можем извлечь из них и применить в нашем служении. Что означает слово «ученик»? Каковы синонимы этому слову (последователь, сторонник, подмастерье и т.д.)

Найдите в Священном Писании ответы на следующие вопросы.

Кто? Где? Когда? Что? Зачем? Как? (Примечание для проводящего семинар: с присутствующими на семинаре найдите дополнительные примеры из Писания для каждого из этих разделов.)

КЕМ БЫЛИ УЧЕНИКИ?

- Лк. 6:13: «Когда же настал день, призвал учеников Своих и избрал из них двенадцать».
- Лк. 10:1: «После сего избрал Господь и других семьдесят учеников, и послал их по два пред лицом Своим».
- Деян. 1. Большая группа людей в верхней горнице перед Пятидесятницей.

Характеристики учеников:

- › Нафанаил – «Вот подлинно Израильтянин, в котором нет лукавства» (Ин. 1:47).
- › Сыновья Зеведеевы – «сыны громовы» (Мк. 3:17).
- › Матфей – сборщиков налогов.
- › Андрей – «Он первый находит брата своего Симона и говорит ему: мы нашли Мессию (что значит: “Христос”)» (Ин. 1:41).
- › Иуда – «Рука предающего Меня со Мною за столом» (Лк. 22:21).

ГДЕ ИИСУС УЧИЛ СВОИХ УЧЕНИКОВ?

- «И ходил Иисус по всей Галилее, уча в синагогах» (Мф. 4:23).
- Рыбацкая лодка – Лк. 5:3; Мф. 8:23–27: «Что вы так боязливы, малoverные?»
- На горе – Мф. 5–7; Мк. 9:2–13.

ЧЕМУ ИИСУС УЧИЛ СВОИХ УЧЕНИКОВ?

- Лк. 4:18, 19: «Дух Господень на Мне; ибо Он помазал Меня благовествовать нищим, и послал Меня исцелять сокрушенных сердцем, проповедовать пленным освобождение, слепым прозрение, отпустить измученных на свободу, проповедовать лето Господне благоприятное».
- Мф. 10. Руководство к действиям.

ПОЧЕМУ ИИСУС ОБУЧАЛ?

Иисус учил Своих учеников, чтобы они были готовы исполнить Великое поручение: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28:19, 20). «Чтобы посылать их на проповедь» (Мк. 3:14).

КАКИМ ОБРАЗОМ ХРИСТОС ОБУЧАЛ СВОИХ ПОСЛЕДОВАТЕЛЕЙ?

Иисус посылал их небольшими группами, а затем собирал для дальнейшего обучения. «И собрались Апостолы к Иисусу и рассказали Ему все, и что сделали, и чему научили. Он сказал им: пойдите вы одни в пустынное место и отдохните немного, – ибо много было приходящих и отходящих, так что и есть им было некогда» (Мк. 6:30, 31).

- Демонстрация: «Исцеляя всякую болезнь» (Мф. 4:23; Мф. 6:9–13); «Привели к Нему человека немого бесноватого. И когда бес был изгнан, немой стал говорить» (Мф. 9:32, 33; Мк. 11:12–24).
- Притчи: Мф. 18:10–14; Мф. 20:1–16; Мк. 4:1–9; Мк. 4:34
- Проповедь: «Проповедуя Евангелие Царствия» (Мф. 4:23; Мф. 13).
- Вопросы: «Кто из этих троих, думаешь ты, был ближний попавшемуся разбойникам?» (Лк. 10:36); «В законе что написано? Как читаешь?» (Лк. 10:26).
- Истории: история о прощении (Мф. 18:21–35).
- Учение из Писания: «И, начав от Моисея, из всех пророков изъяснял им сказанное о Нем во всем Писании» (Лк. 24:27).

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

УПРАЖНЕНИЕ 1: Каким образом эти концепции применимы к клубному служению?

- КТО?
Имеют ли молодые люди такие же характеристики, как ученики Иисуса?
- ГДЕ?

- КОГДА?
- ЧТО?
- ЗАЧЕМ?
- КАК?

«И учите им сыновей своих, говоря о них, когда ты сидишь в доме твоём, и когда идешь дорогою, и когда ложишься, и когда встаешь» (Втор. 11:19).

УПРАЖНЕНИЕ 2: Поделитесь ответами на следующие вопросы в малых группах.

- Кто является вашим наставником как последователя Христа?

- Что он делал, как он учил вас быть последователем Христа?

Правила. «Правила, существующие в классе, не должны быть во вред репутации школы. Если каждый принцип учащиеся находят справедливым, тогда они будут чувствовать ответственность за соблюдение правил, которые они сами установили» (Воспитание, с. 290). «Хорошо, если установленные правила не приспособливаются к ситуации, но претворяются в жизнь» (Воспитание, с. 290).

Закон Божий. «Молодым свойственна любовь к свободе. Они жаждут свободы, однако им следует понять, что наслаждаться этим бесценным благословением можно лишь в послушании Закону Божьему. Его закон является хранителем истинной свободы. Он не допускает того, что унижает и порабощает, и таким образом исполняющим его он дает защиту от силы зла» (Воспитание, с. 291).

Золотое правило. «Правило Спасителя: “И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними” (Лк. 6:31) – пусть станет правилом для всех, кто обязуется воспитывать детей и молодежь. Все мы являемся младшими членами семьи Господа, наследниками вечной жизни. Правило Христа надо свято соблюдать во взаимоотношениях со всеми: молодыми, глупыми, ошибающимися и мятежными» (Воспитание, с. 293).

Пример Иисуса. «Божественный Учитель ко всем относится терпеливо... Тот, кто легко подвергается искушению и часто ошибается, является объектом Его особой заботы» (Воспитание, с. 294).

Стойкость. «Пусть дети и подростки усвоят на практике, что победа над каждым заблуждением, над каждой ошибкой и трудностью является средством достижения лучших и высших целей. Все, кто стремился к достойной жизни, достигали успеха благодаря таким опытам» (Воспитание, с. 296).

ДЕТСКИЙ И МОЛОДЕЖНЫЙ ЕВАНГЕЛИЗМ

ОПИСАНИЕ

Иисус сказал: «Пустите детей приходить ко Мне и не препятствуйте им». В ответ на эти слова создаются клубы «Искатели приключений» и «Следопыт», способствующие привлечению детей и молодежи к Иисусу. Клубное служение предоставляет возможность молодым людям узнать о Боге под руководством наставников-христиан. Именно по этой причине клубы «Искатели приключений» и «Следопыт» принимают в свои ряды не только молодежь АСД, но и других молодых людей. Клубное служение гораздо больше, чем просто развлечение; оно обеспечивает отношения, опыт и учебную программу, направленную на принятие Евангелия, укрепление вечных отношений с нашим Спасителем, Иисусом Христом.

УЧАСТНИКИ

Родители и люди, вовлеченные в евангельское служение среди детей и молодежи.

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Эллен Уайт. *Желание веков*, гл. 56 «Благословение детей».
- Эллен Уайт. *Путь ко Христу*.
- *Дневник адвентистского воспитания*.

ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ

1. Как преподавать богословие детям и подросткам.
2. Шесть важных богословских концепций для детей и подростков.
3. Путь ко Христу для детей и подростков.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

ОСНОВНЫЕ ТЕКСТЫ

- Втор. 11:19: «И учите им сыновей своих, говоря о них, когда ты сидишь в доме твоём, и когда идёшь дорогою, и когда ложишься, и когда встаёшь».
- Мф. 19:13–15: «Тогда приведены были к Нему дети, чтобы Он возложил на них руки и помолился; ученики же возбраняли им. Но Иисус сказал: пустите детей и не препятствуйте им приходить ко Мне, ибо таковых есть Царство Небесное. И, возложив на них руки, пошел оттуда».
- Мф. 9:36–38: «Видя толпы народа, Он сжалился над ними, что они были изнурены и рассеяны, как овцы, не имеющие пастыря. Тогда говорит ученикам Своим: жатвы много, а делателей мало; итак, молитесь Господина жатвы, чтобы выслал делателей на жатву Свою».

ПРЕПОДАВАНИЕ БОГОСЛОВИЯ ДЕТЯМ

Секреты успеха при обучении детей богословию

- › Учите простым языком, но не искажайте истину.
- › Увеличивайте степень сложности по мере развития умственных способностей ваших учеников.
- › Проверяйте своих учеников на наличие неправильных пониманий.
- › Тщательно излагайте важные доктрины, чтобы дети понимали, во что они верят.

Семья ребенка закладывает очень важную основу для богословских и доктринальных убеждений. Многие представления детей о Боге зависят от того, как они относятся к своим родителям и как родители относятся к ним. Также дети слышат много комментариев по богословским вопросам в церкви и школе, что, соответственно, влияет на их мышление.

УМСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ И БОГОСЛОВСКИЕ ИДЕИ

Стадии умственного развития детей определяют, какие богословские идеи они могут понимать и будут ли они связывать их с конкретной деноминацией. Исследования детского представления о церкви показывают, что до семи лет у большинства детей нет понимания того, что означает принадлежать к определенной церкви или во что верит та или иная церковь.

ПРОВЕРКА ДЕТСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Для того, чтобы понять, что думают ваши ученики, вам необходимо изучить принципы развития ребенка. Зная, какой тип мышления преобладает у детей в определенном возрасте, вы сможете определить идеи, которые могут быть слишком сложны для понимания. Вы также сможете слушать своих подопечных с большим пониманием.

Очень полезно обращать внимание на разговоры ваших учеников. Обращайте внимание, какой смысл они закладывают в истории и события. Обращайте внимание, как они поют песни. Обращайте внимание, как они отвечают на вопросы. Внимательное наблюдение подарит вам бесценное понимание их мышления.

Неформальное общение с вашими учениками тоже может помочь вам понять, о чем они думают. Задавайте вопросы об общих религиозных

терминах и идеях. Если они дают расплывчатые ответы, будьте осторожны. Это может быть показателем, что они не понимают тему. Развивайте идею дальше. Спрашивайте их, что на их взгляд обозначает то или иное слово. Зачастую дети могут выражать свои религиозные идеи лучше с помощью рисунков, музыки, ролевых игр.

Попросите учеников создать иллюстрацию по библейской истории. Вы можете быть поражены их интерпретациям. Затем у вас будет возможность прояснить возникшие затруднения. Попросите ребенка рассказать вам, что он изобразил. Просто попросите его рассказать вам о его рисунке. Никогда не смейтесь над тем, что ребенок нарисовал или сказал. Если вы видите в объяснении заблуждения, отметьте это для себя для будущего исправления. Никогда не унижайте и не смущайте ученика, даже если он ошибается.

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛЬНЫМ БОГОСЛОВСКИМ ИДЕЯМ

1. Убедитесь, что вы ясно понимаете то, чему пытаетесь научить учеников. Если вы сами не четко представляете план спасения, вам будет крайне сложно объяснить его другим.
2. Используйте простые для понимания слова. Избегайте сложных религиозных фраз и символических объяснений. С другой стороны, убедитесь, что ваше простое объяснение не искажает истину.

3. Используйте знакомые предметы и повседневные дела для обучения библейским истинам.
4. Используйте знакомые детям иллюстрации.
5. Объясняйте библейский урок, используя наглядные пособия или картинки.
6. Во время обучения приводите иллюстрации, рассказывайте истории.
7. Не торопите учеников. Используйте короткие промежутки для обучения. Давайте информацию по частям. Предоставьте ученикам время понять то, что они услышали.
8. Не представляйте слишком много идей одновременно; прежде, чем переходить к новым темам, убедитесь, что предыдущая тема усвоена.
9. Обучайте одной и той же теме разными способами. Стремитесь к истинному пониманию нескольких важных богословских идей, а не энциклопедическим знаниям с небольшим пониманием. Преподавайте одну идею десятью разными способами вместо того, чтобы преподносить детям десять разных идей.
10. Не говорите слишком много. Избегайте утомительных, долгих объяснений и молитв, иначе дети могут устать от религии.
11. Давайте ученикам возможность объяснить своими словами, что они поняли. Мудрый совет из вдохновенного источника ясен: убедитесь, что ученики понимают вас. Если они не понимают ваших идей, то ваш труд тщетен.

ВАЖНЫЕ БОГОСЛОВСКИЕ КОНЦЕПЦИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Тот же самый вдохновенный источник дает нам важные советы о богословских идеях, которые нужно понимать детям. Таблица ниже обобщает информацию. Обратите внимание, что богословские концепции, упомянутые вначале, наиболее часто являются основой для понимания благодати. Они являются самыми важными. Говорите о них часто различными способами.

Богословие для детей по Эллен Уайт

Богословская идея	Чему учить	Материалы
Бог Отец	Бог является Любящим Отцом, Который желает основанного на любви послушания от каждого ребенка. Бог есть любовь. Бог заботится о детях. Ангелы помогают нам	<i>Воспитание детей, с. 487, 548; Свидетельства для Церкви, т. 8, с. 320; Христианский дом, с. 321</i>

Закон Божий	Дети должны любить Бога и повиноваться Его закону. Они должны понимать, что хорошо и что плохо	<i>Воспитание детей, с. 43, 81, 89, 490</i>
Жизнь Иисуса	Расскажите своим ученикам о жизни Иисуса, Его смерти, воскресении, как только они смогут это понять. Свяжите каждый урок со Христом. Помогите им понять, что Бог показывает Свою любовь через Иисуса	<i>Воспитание детей, с. 487, 494; Христианский дом, с. 320, 321; Свидетельства для Церкви, т. 8, с. 320</i>
Писание	Дети должны научиться любить Библию как правило жизни. Святой Дух поможет им понимать ее. Чтение Библии очень важно	<i>Советы родителям, учителям, учащимся, с. 172</i>
Спасение	Простым языком расскажите о плане спасения. Непослушание закону Божьему – грех. Иисус прощает грехи; помогите ученикам поверить, что Он прощает. Они должны ежедневно просить об этом. Пригласите их отдать свои сердца Иисусу. Помогите им понять, что Иисус любит их настолько сильно, что Он пришел на землю, жил здесь и умер, чтобы мы могли получить прощение. Учите с любовью и нежностью. Объясните, что такое искупление и прощение	<i>Советы по работе субботней школы, с. 78, 80; Воспитание детей, с. 490, 491; Вести для молодежи, с. 15; Свидетельства для Церкви, т. 5, с. 520</i>
Победоносная жизнь	Помогите вашим ученикам обращаться к Богу за силой. Он слышит их молитвы. Если они доверяют Богу, Он пошлет Святого Духа. Побуждайте их благодарить Бога за Его благость и использовать Библию как руководство и помощь. С Божьей помощью они могут оставаться верными Ему в любых обстоятельствах. Объясняйте, как получить вечную жизнь	<i>Советы родителям, учителям, учащимся, с. 109, 50, 131; Свидетельства для Церкви, т. 2, с. 287; Воспитание детей, с. 146, 147, 172, 173</i>

Сотворение	Природа – это вторая книга Божья. Правильно понятая, она учит многим урокам, рассказывает о Божьей заботе, любви, сотворении мира, грехе и страдании, новой земле. Обеспечьте крепкое основание понимания креационизма	<i>Свидетельства для Церкви, т. 8, с. 326, 327; Советы родителям, учителям, учащимся, с. 185–190; Воспитание, с. 99–120</i>
Здоровый образ жизни	Говорите о самоконтроле и поддержании, законах здоровья и функционировании человеческого тела. Помогайте своим ученикам понять, что многие болезни вызваны деятельностью человека	<i>Свидетельства для Церкви, т. 3, с. 567; Воспитание детей, с. 104, 362</i>
Небеса	Опишите славу небес и на каких условиях можно попасть в Святой город	<i>Воспитание детей, с. 486, 487</i>
Основания веры	Помогите вашим ученикам понять основания веры, причины, почему Церковь АСД отличается от других деноминаций	<i>Свидетельства для Церкви, т. 5, с. 330, 331</i>
Молитва	Учите своих учеников молиться просто, ясно и открыто. Побуждайте их выучить молитву Господню	<i>Воспитание детей, с. 522, 523</i>
Почтение в поклонении	Учите учеников иметь наибольшее благоговение перед Богом и местом богослужения. Опишите правильное поведение в церкви и других религиозных учреждениях	<i>Воспитание детей, с. 541, 542; Свидетельства для Церкви, т. 5, с. 494</i>
Суббота	Учите детей, как соблюдать субботу и готовиться к ней, а также подчеркивайте важность посещения богослужений. Объясните, что святить первый день недели как субботу – это не правильное соблюдение субботы, поскольку противоречит закону Божьему	<i>Воспитание детей, с. 530; Свидетельства для Церкви, т. 6, с. 193, 356; Воспитание, с. 251</i>
Служение	Учите своих учеников помогать другим, начав со своей собственной семьи. Поддерживайте миссионерские проекты	<i>Христианский дом, с. 286, 486, 487</i>

Управление ресурсами	Учите своих учеников отказываться себе и жертвовать для других, или зарабатывать деньги для помощи другим. Помогите им понять необходимость возвращения десятины и пожертвований. Во время празднования дней рождения пусть главный акцент делается на Божьи благословения	<i>Советы по работе субботней школы, с. 139–143</i>
-----------------------------	--	---

Эллен Уайт многократно подчеркивает важность первых шести богословских тем. Снова и снова она указывает на то, что мы должны учить наших детей, что Бог является нашим Отцом, что Он и Иисус очень любят их и что они должны изучать Библию и исполнять Закон Божий. Когда они совершают неправильные поступки, Иисус, Который умер, чтобы спасти их, прощает их грехи и помогает им жить победоносной жизнью. Они исполняются Святого Духа и благодатью своего Спасителя.

Эллен Уайт отмечает, что остальные богословские идеи тоже должны преподаваться детям, но они упоминаются реже, чем первые шесть, являющиеся основанием истины о спасении. Обучайте доктринам настойчиво и тщательно. Начинайте с очень простых идей для младших учеников. Постепенно добавляйте больше информации по мере развития их умственных способностей.

Убедитесь, что ученики старшего возраста к моменту завершения начальной школы понимают, что Слово Божье говорит о каждой из этих концепций и что они означают в повседневной жизни. Это поможет им заложить крепкую основу для будущего.

- › Вышеизложенная информация взята из статьи в *Journal of Adventist Education* February/March 2004. Материал из книги «Богословие для детей» Donna J. Habenicht and Larry Burton, <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200466033506.pdf>.
- › Информация ниже: «Спасение: помогая своим ученикам принять Божью благодать», *Journal of Adventist Education*, Dec 2003/Jan 2004, pp. 14–20. <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200366021407.pdf>.

ПУТЬ К ИИСУСУ

Приводить учеников ко Христу и помогать им возрастать в Нем – самое важное, что вы можете сделать как учитель. Это должно быть основной целью всего, всех упражнений и отношений. Достижение этой цели состоит из нескольких шагов: (1) подготовка учеников к осмыслению личного спасения, (2) знакомство с тем, что Иисус сделал для них на кресте, (3) приглашение принять Иисуса Своим Личным Спасителем и (4) демонстрация того, как приближаться к Иисусу, становиться более и более похожим на Него и решать проблемы Божьим методом.

- а. **Преподавайте верное библейское учение и проявляйте любовь.** Библия дарует основание для веры и ученичества (см. 2 Тим. 3:15). Любовь обеспечивает основу для отношений с Богом (1 Ин. 3:1, 16).
- б. **Помогайте детям понять, что они несут личную ответственность перед Богом.** В первую очередь дети подотчетны своим родителям (или другим опекунам), затем учителям. Обычно они говорят нечто похожее: «Мой папа не разрешит мне», «Это против правил школы». Рассказывайте им, что они тоже лично ответственны перед Богом. Это важный шаг перед тем, как принять жертву Христа. Станет понятным, что они совершили данный переход, когда вы услышите следующие слова подростка: «У меня было желание не пойти в церковь и провести время с друзьями, но я услышал шепот: “Иисус будет скучать по тебе, если ты останешься дома”, и тогда я понял, что не могу Его разочаровать». Младший ребенок может сказать: «Я думаю, мне нужно попросить прощения у Миши. Иисус хочет, чтобы я это сделал».
- в. **Помогайте своим ученикам испытать различные аспекты приближения к Иисусу:** радостный опыт Божьей любви и доверия Ему; чувство вины, сожаления и признания в проступке; прощение других; прикладывание усилий, чтобы изменить свое поведение; помощь другим; чтение Библии и молитва. Начните возвращать этот опыт с раннего возраста. Найдите детские книги о Божьей любви.
- г. **Научите своих учеников принимать небольшие решения** в категориях «хорошо» и «плохо» с самого раннего возраста. Ваши младшие ученики уже принимают решения о правильном и неправильном каждый день. Их совесть начала говорить, и они уже моральные существа, которые знают, что некоторые действия правильные, а некоторые нет. Побуждайте их поступать правильно.
- д. **Помогайте вашей общине стать теплым, уютным местом для детей.** Призывайте взрослых выучить имена всех детей и подростков в общине, чтобы приветствовать каждого по имени при встрече. Это простая стратегия позволит построить отношения между взрослыми и детьми. Призывайте взрослых наставлять молодых людей, привлекая их в качестве помощников в диаконском служении.

МОЛИТЕСЬ О ТОМ, ЧТОБЫ СВЯТОЙ ДУХ ОБРАЩАЛСЯ К СЕРДЦАМ ВАШИХ УЧЕНИКОВ

Именно Святой Дух обличает сердце и разум. Только Он может обратиться к любому человеку. Помогите своим ученикам понимать слова, которые используются при объяснении плана спасения: грех, Спаситель, спасение, благодать, Святой Дух и прощение. Объясняйте каждое слово простыми словами, которые дети могут понять. Некоторые библейские истории особенно полезны: Никодим, Филипп и эфиоплянин, Иисус и женщина у колодца, Иисус и женщина, пойманная в прелюбодеянии.

ПРОХОДИТЕ ШАГИ К СПАСЕНИЮ ВМЕСТЕ СО СВОИМИ УЧЕНИКАМИ

Убедитесь, что они понимают каждый шаг. Показывайте им в Библии, что сделал бы Иисус и что необходимо делать им.

- а. Начните с рассказа о Божьей любви (Ин. 3:16, 17; Ин. 4:8). Бог любит всех. Он создал совершенный мир, наполненный любовью, но первые люди в нашем мире выбрали повиноваться не Богу. Именно так началась история греха.
- б. Все совершают ошибки. Мы все являемся грешниками. По этой причине мы не можем видеть Бога или говорить с Ним лицом к лицу. Смерть – наше наказание за неправильные поступки. Никто не может быть достаточно хорошим, чтобы жить на небесах. Убедитесь, что дети понимают, что они – грешники (Рим. 3:23; 6:23).
- в. Иисус умер на кресте, чтобы нам не пришлось умирать вечной смертью и мы могли жить на небесах (Ин. 3:16). Иисус любит нас настолько сильно, что Он был готов умереть вместо нас. Затем Иисус воскрес как Наш Спаситель от греха и смерти (см. 1 Кор. 15:3, 4). Когда мы исповедуем свои грехи и просим у Бога прощения, все наши грехи Он прощает (см. Ис. 1:18; Пс. 50:12; 1 Ин. 1:9). Бог никогда больше не вспоминает о них (см. Ис. 43:25). Они исчезают! Таково действие благодати. Мы не заслуживаем прощения, но Бог все равно прощает, потому что Иисус умер за нас.
- г. Спрашивайте учеников, хотят ли они принять дар спасения, который предлагает Иисус. Помогайте каждому ребенку строить спасительные отношения с Иисусом, принимая Его Своим Спасителем (см. Ин. 1:12; Откр. 3:20). Побуждайте каждого ученика молиться простой молитвой: «Иисус, я прошу прощения за то, что делаю неправильные вещи. Я верю, что Ты умер за меня. Я хочу, чтобы Ты был моим Спасителем от греха. Я хочу быть частью твоей семьи». Напоминайте им, что это все, что они должны сделать. Спасение от греха – это подарок от Иисуса.
- д. Помогите вашим ученикам почувствовать уверенность в спасении (Ин. 3:36; Евр. 13:5, 6). Говорите им: «Сейчас ты дитя Иисуса; для тебя приготовлено место в Его Царстве на небесах. Ты сейчас новый человек, который не хочет больше поступать неправильно, потому что ты любишь Иисуса, и Иисус любит тебя» (см. 2 Кор. 5:17).
- е. Проходя с учениками этим путем, помогайте им находить библейские тексты и подчеркивать их. Используйте картинки, рисунки, или предметы, чтобы объяснять темы, или просите их сделать их собственные буклеты с рисунками, иллюстрирующими каждый шаг.
- ж. Показывайте своим ученикам, как расти в новой жизни через молитву, прося Иисуса помочь им победить грех, рассказывая другим об Иисусе и читая Библию.

ОБРАЩЕНИЕ ВЕДЕТ К ИЗМЕНЕНИЮ СТИЛЯ ЖИЗНИ

Это будет заметно по поведению детей. «Можно узнать даже отца по занятиям его» (Притч. 20:11). Обращение к Богу необходимо в таких сферах, как учеба, посвященная работа, послушание, бескорыстие, помощь и доброта. Однако нам не следует ожидать совершенства. Говорите ученикам о двух природах (старой и новой), ведущих борьбу внутри нас. Бог сильнее сатаны, поэтому новое должно быть сильнее старого. Важно объяснить, что ваши ученики должны делать, когда они грешат: исповедоваться, верить, что Бог прощает и просить о помощи.

- а. **Не бойтесь спрашивать о решении.** Святой Дух несет ответственность за результаты.
- б. **Не давите на учеников, заставляя принять решение.** Доверьтесь Святому Духу, поскольку Он работает над сердцем каждого человека.
- в. **Используйте естественные ситуации для принятия решения о спасении.** Будьте внимательны к ученику, которого обличает Святой Дух. Это может произойти во время урока, богослужения или молитвы, поездки на автобусе или просто во время разговора. Попросите учеников принять решение внутри себя (такое, которое никто не знает), прежде чем спрашивать о решении перед всеми. Ученик, который принял «внутреннее решение», может впоследствии рассказать вам об этом. В этом случае это его личное решение, принятое без давления сверстников.
- г. **Будьте внимательны к урокам, которые естественным образом ведут к принятию Иисуса.** Святой Дух обращается к каждому сердцу непрестанно. Признавайте Его водительство. Некоторые из следующих предложений могут привести к принятию решения. Подготовьте маленькие карточки, на которых можно написать решение. Подготовьте маленькие открытки с соответствующими стихами из Библии, которые ученики могут подписать и поместить в свои Библии как напоминание о своем решении. Пойте песни о посвящении Христу. Рассказывайте современные истории, иллюстрирующие план спасения.

КАК ЗАСВИДЕТЕЛЬСТВОВАТЬ О РЕШЕНИИ

Призывайте учеников рассказывать о своем решении кому-нибудь еще, возможно родителям, бабушкам или дедушкам, если только они не ярые противники христианства. Если же родные никак не принимают идеи христианства, то предложите ученикам подождать и поделиться своим решением с этими людьми позже. Пока же они могут поделиться своим решением с пастором, учителем субботней школы, руководителем клубов «Искатели приключений» или «Следопыт», любым другим заинтересованным взрослым. Побуждайте детей рассказывать о своем решении своим сверстникам. Это придает дополнительную значимость решению.

ПОДДЕРЖИВАЯ ИХ ПОСВЯЩЕНИЕ

Призыв принять Иисуса и доверить себя Ему не должен быть слишком простым, чтобы не спровоцировать неискреннее принятие. С другой стороны, он не должен быть слишком сложным, иначе ребенок никогда не решится на это. Некоторые дети никогда не откликнутся на общий призыв. Им нужен взрослый, который проявит личный интерес и сделает любящий призыв в личном общении. Вы, возможно, являетесь тем взрослым. Обращайте внимание на учеников, которым необходим личный призыв. Некоторые подростки нуждаются в личном общении.

Не судите об искренности посвященности ученика по его эмоциям. Все дети реагируют по-разному. Если ребенок плачет в ответ на призыв, тихо протяните ему салфетку и молча ожидайте. Помните, что некоторые дети не проявляют бурных эмоций, но это вовсе не означает, что они не обращены.

Некоторых из ваших учеников могут беспокоить прошлые грехи. Они могут чувствовать побуждение исправить ситуацию, но не знают, каким образом это сделать. Помогите им найти библейские обещания прощения. Можно предложить пойти с ребенком к человеку, у которого он хочет попросить прощения. Детей старшего возраста, возможно, придется побудить сделать звонок или написать письмо бывшему учителю или поговорить с другом, братом или сестрой. Что бы вы не предпринимали, делайте это с любовью. Никогда не обвиняйте, не ругайте и не выказывайте, что шокированы чем-то. Помните, Бог с любовью принимает всех кающихся грешников, и Он зачастую проявляет эту любовь через вас.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Будучи учителями, мы имеем особое преимущество быть партнерами Бога в деле спасения каждого ученика. Если мы будем молиться за каждого из них и искать возможность проявить Божью любовь и рассказать о Его благодати, Святой Дух подскажет слова или действия, которые необходимы в конкретной ситуации, и мы сможем испытать радость, видя, как ученик откликается на призыв Духа.

› Вышеизложенный материал взят из статьи «Спасение: помогая своим ученикам принять Божью благодать», Journal of Adventist Education, Dec 2003/Jan 2004, pp. 14-20. <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200366021407.pdf>.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

- Изучайте и делитесь ресурсами о евангельском служении среди детей и молодежи.
- Дополнительные материалы можно найти в конце данного руководства.

«Воспитание ребенка в ранние годы переоценить невозможно. Уроки, которые он усваивает в первые семь лет жизни, оказывают на формирование его характера больше влияния, чем знания, воспринятые им в дальнейшие годы» (Воспитание детей, с. 193).

«Несомненно, дети и сейчас наиболее восприимчивы к евангельскому учению. Их сердца открыты для Божественного влияния, и они твердо помнят усвоенные уроки. Дети могут быть христианами, имея опыт соответственно своему возрасту. Их необходимо наставлять в духовных вопросах, и родители должны предоставить ребенку все возможности для того, чтобы формирующаяся личность могла следовать образу Христа» (Желание веков, с. 515).

«Дети восьми, десяти или двенадцати лет уже достаточно взрослые, чтобы понимать сущность личных отношений с Богом. Процесс обучения детей нельзя ориентировать на какое-то будущее время, когда они достаточно повзрослеют, чтобы покаяться и уверовать в истину. Если должным образом наставлять детей, они уже с самой ранней юности в состоянии выработать правильное представление о себе как о грешниках и о пути спа-

сения через Христа» (Воспитание детей, с. 490).

«В детях, соприкасавшихся с Ним, Иисус видел наследников Его благодати и подданных Его Царства; кому-то из них предстояло стать мучениками ради Него. Христос знал, что эти дети будут Его слушать и примут как своего Искупителя с большей готовностью, чем взрослые, многие из которых были жестокосердны и привержены к мудрости житейской. Уча, Он снисходил до уровня детского мышления. Он, Царь небес, отвечал на их вопросы и столь просто преподносил Свои важные уроки, чтобы дети понимали все» (Евангелизм, с. 579).

«Во время заключительных событий земной истории дети и молодежь удивят людей своим свидетельством об истине, которое будет провозглашаться с простотой, но в духе и силе. Они научатся бояться Бога, и их сердца будут смягчены благодаря внимательному и молитвенному изучению Библии. В недалеком будущем многие дети исполнятся Духом Божьим и будут провозглашать истину миру, чего в то время взрослые члены церкви не смогут делать» (Советы родителям, учителям и учащимся, с. 166, 167).

«Все, кто любит Бога, должны быть глубоко заинтересованы в детях и молодежи. Бог может открыть им Свою истину и Свое спасение. Иисус называет детей, верующих в Него, агнцами Своего стада. Он питает особую любовь и интерес к ним... Самое ценное приношение, которое дети могут вручить Иисусу, – это их детская искренность» (Отражая Христа, с. 373).

«Родителям, дети которых желают принять крещение, надо потрудиться; им следует верно наставить детей и побудить их исследовать себя. Крещение – это самый священный и важный обряд, и люди должны вполне понимать его значение. Он означает раскаяние в грехах и начало новой жизни во Христе Иисусе. Не должно быть неуместной поспешности в принятии этого таинства. Пусть родители и дети принимают во внимание необходимую цену. Соглашаясь на крещение своих детей, родители дают святой обет самим себе быть верными управителями детей, наставлять их в деле формирования характера. Они обещают с особым интересом оберегать этих овечек Божьего стада, чтобы они не бесчестили веру, которую исповедуют» (Воспитание детей, с. 499).

Помогая детям лично построить отношения с Богом. «Помощь детям в развитии личной духовной жизни является жизненно важной, поскольку соединяет их с Богом на всю жизнь. Общайтесь с семьями ваших учеников, призывая их помогать детям иметь опыт личного времени с Богом. Покажите своим ученикам, как иметь “Божье время” через чтение и запомина-

ние библейских текстов, выполнение предлагаемых упражнений из библейских уроков, разговаривая с Богом в молитве, которую они изучили, записывая, или рисуя ответы или идеи в их дневниках, напевая песни, слушая духовную литературу, общаясь с Богом через природу. Важная часть их ежедневного общения с Богом – научиться каждый день доверяться Иисусу и испытывать благодать и прощение, а также то, как можно прощать самому. Их личное “время с Богом” необходимо для подобных опытов. Им нужен опыт избавления от вины – как Бог обещает, поместить на дно морское или убелить. Побуждайте их сосредотачиваться на восхвалении Бога, когда появляется искушение думать о вине. Делитесь опытами, говоря, что делать дома» (JAE, Oct/Nov 2004, p. 9). <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200467010506.pdf>.

Отвечая на вопросы о молитве и поклонении. Так называемые «молитвы без ответов» вызывают у детей наибольшее количество вопросов. Тщательно продумайте, как реагировать на ситуации, когда ребенку причинена боль или даже ребенок убит в результате несчастного случая или насилия, умер родитель или оставил семью в результате развода. Сложно понять тяжелые ситуации, особенно для детей, которые склонны видеть Бога как Подателя благ и Защитника. Они задаются вопросом: разве Бог не посылает ангелов для защиты людей? Почему случилось что-то ужасное? Детям постепенно необходимо приходить к пониманию, что по миру бродит противник, и он несет ответствен-

ность за плохие вещи. Бог является решением проблемы зла, но не его проблемой. Будьте осторожны, когда говорите на эту тему. Не обвиняйте Бога в ураганах, войнах, смертях или распадах семей. Противник действует через все это, и народ Божий не застрахован от несчастных случаев. Вы можете помочь подросткам и, возможно, некоторым младшим школьникам понять через поиск и молитву, что мы не можем знать все ответы на наши вопросы, но в вечности мы сможем задать их напрямую Богу. Мы должны во всем доверять Богу. Он проведет нас через трудности. Если дети продолжают обвинять Бога в том, что произошло, разочарование наполнит их жизнь, и они отвергнут Бога.

Будьте осторожны с часто используемыми в христианстве фразами, наподобие: «В этом была воля Божья», «Бог позволил этому случиться».

Детям очень тяжело понять их. Просто скажите: «Иисус находится рядом с тобой. Он понесет тебя на Своих руках. Он любит тебя и плачет вместе с тобой. Иисусу очень не нравится, когда происходит что-то плохое. Сатана виноват во всем плохом». Внимательно продумывайте свои слова и эмоции. Когда вы работаете с детьми, обязательно возникают сложные вопросы. Попробуйте сформулировать мысли, которые Бог дарует вам, простым детским языком, принимая во внимание то, что вы уже знаете о мыслях и чувствах своих учеников. Тогда вы будете готовы к сложным вопросам. Когда возникают вопросы, обратитесь к Богу в молитве, чтобы Он даровал вам мудрость, что сказать и сделать» (“Connecting Children With God Through Prayer and Worship,” JAE, Oct/Nov 2004, pp. 9-10).

ПРОВЕДЕНИЕ ЭФФЕКТИВНЫХ БОГОСЛУЖЕНИЙ

ОПИСАНИЕ

В Евангелии от Иоанна 4:23, 24 записаны слова Иисуса: «Но настанет время, и настало уже, когда истинные поклонники будут поклоняться Отцу в духе и истине, ибо таких поклонников Отец ищет Себе. Бог есть дух, и поклоняющийся Ему должны поклоняться в духе и истине». Что Иисус имел в виду? В этом семинаре мы расскажем о том, как направлять молодежь посредством опыта поклонения к святой встрече со Спасителем, включая примеры, которые «угодны Богу» в Библии, и как сделать богослужение интересным и интерактивным. Христианские руководители должны посвятить себя участию и обучению проведению богослужений.

УЧАСТНИКИ

Кандидаты на получение звания «мастер-проводник».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Эллен Уайт. *Воспитание*, гл. 17 «Поэзия и песня».
- Эллен Уайт. *Воспитание*, гл. 29 «Суббота».
- Эллен Уайт. *Путь ко Христу*, гл. 11 «Преимущество молитвы».

ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ

1. Ис. 6:1–8 и поклонение.
2. Прежде чем открыть Слово Божье, просите о водительстве Святого Духа. Изучайте Библию с молитвой.
3. Что Писание говорит о характере Бога? Как мы отвечаем нашему Создателю?
4. Примеры поклонения из Писания, которые были «угодны Богу».
5. Как сделать поклонение интересным и интерактивным.
6. Обучение молодых людей для проведения служений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

ИСТИННОЕ ПОКЛОНЕНИЕ

- Исх. 25:8: «И устроят они Мне святилище, и буду обитать посреди них».
- Лев. 26:2: «Субботы Мои соблюдайте и святилище Мое чтите: Я – Господь».
- Иез. 20:12: «Дал им также субботы Мои, чтобы они были знаменiem между Мною и ими, чтобы знали, что Я – Господь, освящающий их».
- Лк. 18:13, 14: Двое молящихся в храме. «“Боже! Будь милостив ко мне, грешнику!” Сказываю вам, что сей пошел оправданным в дом свой более, нежели тот: ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя возвысится».
- Ин. 4:24: «Бог есть дух, и поклоняющиеся Ему должны поклоняться в духе и истине».
- Откр. 4; 5: «Достоин Агнец!».
- Откр. 7:9–17: Описание служения на небесах.
- «Преподавание музыки имело своей целью служение святому идеалу, устремление мыслей человека ко всему чистому, благородному и возвышенному и пробуждение в душе его преданности и признательности Богу» (Патриархи и пророки, с. 594).

ЛОЖНОЕ ПОКЛОНЕНИЕ

- Исх. 32:1–19: Рассказ об израильтянах, танцующих вокруг золотого тельца, сделанного по указанию Аарона, и гневe Моисея на их идолопоклонническое бесчестие Бога.
- 3 Цар. 18:22–28: Илия и пророки Ваала: «Стали они кричать громким голосом, и кололи себя по своему обыкновению ножами и копьями, так что кровь лилась по ним».
- Иез. 44:23: «Они должны учить народ Мой отличать священное от несвященного и объяснять им, что нечисто и что чисто».

- Дан. 3:1–7: Царь Навуходоносор, инициатор поклонения истукану на поле Деир в области Вавилонской.
- *«Когда Господь требует, чтобы мы были особым и отличным от других народом, имеем ли мы право добиваться популярности и стараться подражать привычкам и обычаям мира?.. Мы не вправе слегка лишь возвышать наше знамя над мирскими нормами, но обязаны делать это различие явным. Причина того, что мы имеем столь слабое влияние на неверующих родственников и знакомых, заключается в следующем: разница между нашим поведением и образом действия мира весьма незначительна» (Свидетельства о Церкви, т. 6, с. 143, 146. (Примечание: контекст данной цитаты не сосредоточен на поклонении Богу, однако принцип надлежащим образом применим к истинному и ложному поклонению).*
- *«Если не запечатлеть в сознании людей правильные представления об истинном богослужении и истинном благоговении, то они начнут все больше низводить святое и вечное до уровня обыденного, и исповедующие истину станут оскорблением для Бога и позором для религии» (Свидетельства для Церкви, т. 5, с. 500).*

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Библия приводит примеры поклонения, когда люди встречались со Своим Создателем. Эти отрывки из Священного Писания включают в себя темы Божьей заботы о Своем народе, раскрытие Богом Своего характера и нашего ответа Богу. Наш ответ включает в себя благоговение, исповедь, смирение, хвалу и благодарность Богу. Чему мы можем научиться?

Распределите некоторые стихи из Библии, приведенные в этом разделе, по следующим категориям:

1. Божья забота о Его народе.
2. Бог открывает Свой характер.
3. Наш ответ Богу:
 - Исх. 33:12–23: Моисей с Богом.
 - Ис. 6:1–10: призыв Исаии.
 - Иер. 1:4–9: призыв Иеремии.
 - Дан. 9:1–23: молитва Даниила.
 - Мф. 21:12–16: дети с Иисусом после очищения храма.
 - Мк. 10:14: «Пустите детей приходиться ко Мне и не препятствуйте им, ибо таковых есть Царствие Божие».
 - Лк. 11:1 «Господи! научи нас молиться».
 - Лк. 18:13, 14: двое молящихся в храме. «“Боже! Будь милостив ко мне грешнику!” Сказываю вам, что сей пошел оправданным в дом свой

более, нежели тот: ибо всякий, возвышающий сам себя, унижен будет, а унижающий себя возвысится».

- Откр. 14:1–5: «Они поют как бы новую песнь пред престолом и пред четырьмя животными и старцами; и никто не мог научиться сей песни, кроме сих ста сорока четырех тысяч, испущенных от земли».

ПРИРОДА ПОКЛОНЕНИЯ

Поклонение – это

- отдача себя Богу в ответ на Его любовь к нам;
- стремление к общению с Создателем, потому что Он достоин поклонения и восхищения;
- восхваление Бога за то, Кто Он есть и что Он делает;
- почитание Бога;
- опыт восхищения и трепета перед Вечным Богом;
- ответ нашим сердцем и волей на вдохновение Святого Духа.

«Поклонение производит в нас изменения. Оно заставляет нас осознать нашу личную потребность, укрепляет нашу веру и дарует духовную силу.. Поклонение включает в себя Слово Божие, молитву, хвалу, музыку, приношение пожертвований, религиозное вдохновение и эмоциональный отклик посвящения. Молитва играет центральную роль в поклонении, поскольку она является фактическим общением с Богом – наши сердца обращаются к Его сердцу» (JAE, Oct/Nov 2004, p. 6).

ГРУППОВОЕ ПОКЛОНЕНИЕ

После того как мы рассмотрели, что такое истинное поклонение, ложное поклонение и природу поклонения, мы изучим простую модель или последовательность поклонения, которую можно использовать в нашем клубном поклонении.

ОДИН ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ ПЛАНОВ ПОКЛОНЕНИЯ

Ис. 6:1–8 предлагает простой, но глубокий план поклонения, который подойдет для клубного служения. В описанной ситуации пророк Исаия видит Господа, величественно восседающего с ангелами и дымом (см. Ис. 6:1–4). Он признает, что недостойн (см. Ис. 6:5), переживает очищение (см. Ис. 6:6, 7) и отвечает посвящением (см Ис. 6:8). Элементы этого повествования предлагают общий порядок, в соответствии с которым следует планировать проведение служения поклонения.

- **Часть 1.** Опыт познания Бога, Какой Он есть, посредством хвалебной музыки и слов, которые переключают внимание от человека к Богу.

- **Часть 2.** Ответ на это видение, признание нашей личной потребности в Боге через молитву.
- **Часть 3.** Получение вести, изучение Слова Божьего через чтение Писания, религиозные размышления и другие средства.
- **Часть 4.** Решение быть вестниками Бога, по мере того как мы переходим к любой другой деятельности от совместного поклонения Богу.

ПОДРОБНОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПЛАНА ПОКЛОНЕНИЯ, ИЗЛОЖЕННОГО В ИС. 6:1–8

Часть 1. Опыт познания Бога таким, какой Он есть, через хвалебную музыку и слова, которые переключают нас от себя к Богу.

Эта часть посвящена тому, чтобы увидеть величие Бога и воздать Ему славу за то, Кем Он является и что Он делает. Мы смотрим на Него, поем о Нем, говорим о Нем, прежде чем ответим Ему во второй части богослужения. Пример в одной фразе – «Велика верность Твоя!» (Плач. 3:23).

Часть 2. Ответ на это видение – признание нашей личной потребности в Боге в молитве.

Эта часть посвящена личному ответу Богу. Как мы относимся к тому, Кем Он является и что делает? Что это видение означает для нас? Наши личные выражения в молитве могут включать ответ Богу в различной форме, например, признание нашей нужды в Боге, поиск Его прощения или выражение нашей зависимости от Него. Пример в одной фразе – «Отец, я восхищаюсь Тобой».

Часть 3. Получение вести, изучение Слова Божьего через чтение Писания, религиозные размышления и другие средства.

Эта часть представляет собой возможность для творчества. Либо это будет видео о природе, рассказ, отрывок из Библии, разыгранный в сценке, или какая-то другая весть, она должна быть основана на Библии, быть актуальной, краткой и соответствующей возрасту основной аудитории.

Часть 4. Решение быть вестниками Бога, по мере того как мы переходим к любой другой деятельности от совместного поклонения Богу.

Наконец, что же мы делаем с этой вестью? Мы посмотрели на Бога, ответили Ему и получили весть. Что дальше? Что нам делать и кем становиться? Пример реакции в одной фразе может быть: «Сделай меня Твоим слугой».

После рассмотрения конкретного плана поклонения мы посмотрим на отдельные составляющие поклонения.

МОЛИТВА (ЧАСТЬ 2 И 4)

- «Господи, научи нас молиться» (Лк. 11:1). «Находясь на земле, Иисус преподавал Своим ученикам уроки молитвы. Он говорил им о необходимости

открывать перед Богом свои повседневные нужды и возлагать на Него все свои заботы. Спаситель обещал, что их молитвы будут услышаны. Это обещание относится также и к нам» (Э. Уайт. Пусть ко Христу, с. 93).

- «В молитве мы открываем наше сердце Богу как другу. Это необходимо не потому, что Богу неизвестно, кто мы такие, но для того, чтобы помочь нам принять Его. Молитва приближает не Бога к нам, а нас к Богу» (Эллен. Уайт. Пусть ко Христу, с. 93).

Общение с Богом позволяет нам сосредоточиться на Его взглядах и отвлечься от нашего эгоцентризма. Молитва является неотъемлемой частью наших отношений с Богом. Существуют разные виды молитв: хвала, благодарность, прошение, исповедь и прощение.

Дома и во время общественных богослужений нам предоставляется благословенное преимущество – учить детей молиться. Семейные повседневные дела могут стать возможностью научить детей молиться: встреча субботы на семейном богослужении и молитва, молитва перед едой, семейная молитва утром и вечером, молитва исповеди, молитва перед поездкой, молитва, когда семья или друзья сталкиваются со сложностями, и благодарственные молитвы.

Молитвы с маленькими детьми должны быть простыми и вселять доверие Богу. Например, перед сном: «Спасибо за...», «Прости за...», «Пожалуйста, будь со мной», «Пожалуйста, благослови мою семью (назвать членов семьи). Во имя Иисуса, Аминь». Молитва, когда мы нуждаемся в помощи: «Пожалуйста, помоги мне, Иисус». Молитва перед едой: «Дорогой Иисус, пожалуйста, благослови мою пищу. Спасибо за каждого, кто помог ее приготовить».

Материалы о молитве можно найти в молитвах Священного Писания и Псалмах; молитвенных песнях; «Путь ко Христу» (гл. 11 «Преимущество молитвы»), молитва Эллен Уайт.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

Библейские примеры различных видов молитв. (Примечание для ведущего: существует множество способов поделить данным материалом, в том числе плакаты, на которых необходимо дополнить слово; обсуждение в малых группах; цитирование библейских стихов наизусть, чтение стихов по очереди или группами.)

Библия дает примеры молитв покаяния и исповеди, молитв хвалы и благодарности, заступнических молитв. Книга Псалтирь содержит множество молитв. Молитва Господня (см. Мф. 6:9–13) относится к нескольким из этих категорий. Найдите дополнительные библейские примеры различных видов молитв.

- Хвала и благодарность: Пс. 99:4, 5, Откр. 15:3, 4.
- Покаяние: Пс. 31:5, Пс. 50.

- Заступническая молитва: Исх. 32:30–34, Неем. 1:5–10; Дан. 9; Ин. 17
- Благодарность Богу перед едой: Лк. 24:30; Деян. 27:35.
- Молитва в сложных ситуациях: 1 Цар. 1:10, 11; Неем. 2:4; Деян. 7:60; Деян. 9:11; Деян. 12:12.

МУЗЫКА (ЧАСТЬ 1, 2 И 4)

Различные части поклонения включают определенные музыкальные составляющие. Основными источниками являются песни из Писания, молодежные и церковные сборники гимнов.

«Как народ израильский, странствуя по пустыне, пел священные песни, этим ободряя себя в пути, так и сегодня Бог предлагает нам радоваться своей земной постоянно меняющейся жизни. Мало что лучше поможет запомнить Его слова, чем повторение их в песне. Такая песня имеет чудесную силу: она смягчает грубые и дурные наклонности, развивает мышление, пробуждает сочувствие, воспитывает уравновешенность, отгоняет уныние и плохие предчувствия, парализующие волю и силы» (Воспитание, с. 167).

ПРИНЦИПЫ ВЫБОРА МУЗЫКИ В ХРИСТИАНСКОМ ПОКЛОНЕНИИ

- Музыка во время поклонения должна отражать возвышенный характер Бога (Его трансцендентность) и Его близость к человечеству (Его имманентность).** Важно избегать секулярной, эгоистичной и чувственной музыки.
- Музыка должна соответствовать учению Слова Божьего.** Она должна иметь явное свидетельство, избегая ложного богословия.
- Музыка обычно затрагивает важные, но общие темы из Писания.** Необходимо ведомая Духом пронизательность для того, чтобы делать правильный выбор, проверяя все и сохраняя достойное.
- Музыка несет общепонятный смысл, который делает ее либо подходящей, либо неподходящей для служений.** В значительной степени значение вести определяется музыкальным стилем, исполнением и использованными инструментами. Это важные составляющие, на которые необходимо обращать внимание. Божественная пронизательность помогает выявить секулярные элементы в музыкальном стиле, исполнении и аранжировке. Она должна помочь нам понять, каких музыкальных элементов нам необходимо избегать во время поклонения Святому Богу.
- Музыка должна провозглашать Благою весть Бога.** В великой борьбе музыка, подкрепляющая Благою весть, должна быть приоритетом перед музыкой как символом культуры, инструментом социаль-

ного влияния или личного самовыражения. Евангелие не уничтожает культуру, но оно обязывает ее быть верной Евангелию.

е. Выбор музыки должен уравнивать новые и старые выражения вечного. Молодежи необходимо испытывать глубокий, проверенный временем стиль поклонения в назидательных формах, наряду со свежими выражениями, зародившимися в наше время. Музыка предыдущих поколений и современная должны выбираться с использованием Писания как основного стандарта.

ж. В выборе музыки важно с любовью уступать друг другу, создавая Церковь как Тело Христово и сохраняя при этом верное свидетельство о Боге. Музыка поклонения должна демонстрировать лучшее, что является разумным и возможным в данном контексте поклонения.

з. Служение поклонения должно включать активное участие многих людей. Пение со всеми присутствующими – не только слушание других – должно занимать значительную часть времени и быть в приоритете. Должны избегаться элементы, которые превращают общее пение в «выступление», привлекая внимание к ведущим и отвлекая от духовного значения гимна.

и. Необходимо обращать внимание на авторские права музыки и слов, получая по мере необходимости соответствующие разрешения от авторов. Важно обратить внимание на такие вопросы, как печать программ, отображение на экране, аранжировка или трансляция в Интернете материалов, защищенных авторским правом. Могут быть полезны такие организации, как Christian Copyright Licensing International (www.ccli.com).

ПОЛУЧЕНИЕ ВЕСТИ (ЧАСТЬ 3)

а. Священное Писание: «Священное Писание – совершенный образец истины, данный нам Богом, и поэтому его изучению следует отводить самое важное место в воспитании человека» (Воспитание, с. 17).

б. Природа в притчах Христа: «Наш Спаситель объяснил Свои драгоценные истины, иллюстрируя их явлениями и картинами природы. Деревья, птицы, полевые цветы, холмы, озера, небесный свод, а также и повседневные события жизни переплетаются и находятся в тесной связи со словами истины и заботами трудовой жизни человека» (Путь ко Христу, с. 84). Основные источники: четыре Евангелия. Дополнительные источники: Наглядные уроки Христа; Воспитание, с. 99–120; Путь ко Христу, гл. 10; Желание веков.

в. История: Божье водительство в жизни людей в Писании, истории Церкви АСД и наши личные свидетельства.

«Не скроем от детей их, возвещая роду грядущему славу Господа, и силу Его, и чудеса Его, которые Он сотворил. Он постановил устав в Иакове и по-

ложил закон в Израиле, который заповедал отцам нашим возвещать детям их, чтобы знал грядущий род, дети, которые родятся, и чтобы они в свое время возвещали своим детям, – возлагать надежду свою на Бога, и не забывать дел Божиих, и хранить заповеди Его» (Пс. 77:4–7).

Основной источник: Священное Писание. Дополнительные источники: серия «Конфликт веков»; личные свидетельства; видео по истории Церкви АСД, биографии пионеров церкви, как местных, так и международных.

СУББОТА

Сделайте субботу отрадой. «Всем, кто любит Бога, следует сделать субботу отрадой, святым, чествуемым днем Господним. Этого достичь невозможно, если стремиться к греховным, запретным увеселениям. Но люди смогут добиться многого, если попытаются возвеличить субботу в своих семьях и сделать ее самым интересным днем недели. Нам нужно проводить время так, чтобы детям было интересно. Мы можем гулять с ними на свежем воздухе, сидеть с ними в рощах и парках на ярком солнце, давать их беспокойным умам пищу для размышления, беседуя с ними о делах Божьих, и можем внушить им любовь и благоговение, обращая их внимание на красоты природы» (Воспитание детей, с. 536).

РОЛЬ СВЯТОГО ДУХА

«Лишь религия, источник которой в Боге, есть единственный путь, ведущий к Богу. Для того чтобы научиться служить Ему, мы должны родиться от Духа Божьего. Это очистит сердце, обновит ум, возродит в нас способность познавать и любить Бога. Возрожденное сердце готово добровольно повиноваться всем Его требованиям. В этом и заключается истинное поклонение. Это и есть плод действия Святого Духа» (Желание веков, с. 189).

ЛИЧНОЕ ПОКЛОНЕНИЕ

«Посвящайте себя Богу каждое утро. Пусть это будет вашим первым делом. Молитесь так: “Возьми меня, Господи, я всецело принадлежу Тебе. Я кладу все свои планы к Твоим ногам. Используй меня сегодня в Твоем служении. Пребуди со мной, чтобы все мои труды в Тебе совершались”. Это необходимо делать каждый день. Каждое утро посвящайте себя Богу на предстоящий день. Подчиняйте Ему все свои планы. Будьте готовы выполнить их или отказаться от них, следуя тому, что Он в Своем предвидении укажет вам. Таким образом, вы можете изо дня в день отдавать свою жизнь Богу, и она все более и более будет уподобляться жизни Христа» (Путь ко Христу, с. 70).

ПРАКТИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ РУКОВОДИТЕЛЯМ СЛУЖЕНИЯ ПРОСЛАВЛЕНИЯ

- 1. Руководители.** Все руководители клуба проходят обучение! Но мудро выбирайте тех, кто будет вести музыкальное служение прославления. Выбирайте с осторожностью, наставляйте с видением, утверждайте с настойчивостью.
- 2. Группа (группы).** Одна группа, ведущая служение прославления, обеспечивает последовательность и облегчает процесс коммуникации, но многочисленные музыкальные группы вовлекают больше членов клуба. Отличным решением может быть создание нескольких групп, избрание руководителя в каждой из них, который регулярно встречается с вами и другими руководителями групп прославления. Это поможет сохранять согласованность, сохраняя при этом преимущество вовлечения наибольшего количества людей.
- 3. Сплочение команды.** Перед началом нового клубного сезона может быть очень полезно устроить совместный выезд музыкальной команды для того, чтобы люди могли узнать друг друга, поделиться целями и ожиданиями и вдохновить друг друга. Обсуждайте вопросы и принципы до того, как вводить их в действие.
- 4. Воспроизведение мелодии, многоголосие.** Более уместно петь лишь мелодию при исполнении относительно незнакомых для присутствующих гимнов. Многоголосное исполнение может быть применено только для песен, которые хорошо знакомы участникам.
- 5. Звук и общее участие.** Ведущий певец или певцы не должны подавлять остальных участников громкостью. Обычно это вопрос настройки звуковой системы. Главное, чтобы пели все участники, а не только ведущие певцы.
- 6. Повторение концовки песни** используется часто, но имеет тенденцию ослаблять заключительную часть и не сохранять песню сильной до конца. Такой прием должен использоваться с осторожностью либо вообще не использоваться.
- 7. Переходы.** Если музыканту неудобно соединять песни между собой, разумно будет просто делать короткие промежутки между песнями. Такой же прием применяется, если люди в группе не чувствуют себя комфортно, чтобы делать речевой переход, – тишина между песнями тоже может быть комфортной.
- 8. Проверка звука.** Может быть полезно провести репетицию заранее, чтобы команда прославления и человек, отвечающий за звук, чувствовали себя уверенно и звук был настроен правильно.

ОБЗОР СОСТАВЛЯЮЩИХ МОДЕЛИ ГРУППОВОГО ПОКЛОНЕНИЯ

Перед нашим завершающим упражнением, в ходе которого участники подготовят план служения поклонения, давайте повторим последовательность, которую мы находим в Ис. 6:1–8.

Ис. 6:1–8 предлагает простой, но глубокий план поклонения, который подойдет для клубного служения. В описанной ситуации пророк Исаия видит Господа, величественно восседающего с ангелами и дымом (см. Ис. 6:1–4). Он признает, что недостойн (см. Ис. 6:5), переживает очищение (см. Ис. 6:6, 7) и отвечает посвящением (см. Ис. 6:8).

Элементы этого повествования предлагают общий порядок, в соответствии с которым следует планировать проведение служения поклонения.

Часть 1. Опыт познания Бога, какой Он есть, посредством хвалебной музыки и слов, которые переключают внимание от человека к Богу.

Часть 2. Ответ на это видение, признание нашей личной потребности в Боге через молитву.

Часть 3. Получение вести, изучение Слова Божьего через чтение Писания, религиозные размышления и другие средства.

Часть 4. Решение быть вестниками Бога, по мере того как мы переходим к любой другой деятельности от совместного поклонения Богу.

ПРЕДЛАГАЕМОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Отдельно или в группах составьте план служения поклонения, используя предлагаемый в книге пророка Исаии план. Третья часть может включать чтение Священного Писания, молитву, урок, упражнение или ответ собравшихся.

Кандидаты на получение звания «мастер-проводник» могут в третьей части представить одну из доктрин АСД, тем самым выполнив одно из требований по обучению пяти из основных доктрин Церкви АСД.

«Возвещающие истину должны были сами жить по ее принципам. Только своей жизнью отражая характер Божий в честности, великодушии и бескорыстии, они могли воздействовать на других» (Воспитание, с. 41).

«Как часто, когда на душе тяжело и сердцем овладевает отчаяние, на память приходят стихи из Библии или давно забытая песенка детства, и тогда искушения теряют свою силу, жизнь вновь приобретает смысл и цель, рождается желание ободрять и радовать окружающих» (Воспитание, с. 168).

«Использование наглядных пособий – школьной доски, географических карт, иллюстраций и репродукций картин – облегчит объяснение библейского материала, поможет закрепить его в памяти и душах детей. Родителям и учителям нужно постоянно совершенствовать методы работы с детьми. В обучении Слову Божьему важны свежие мысли, обдуманые методы и самые искренние наши усилия» (Воспитание, с. 186).

«В пробуждении и укреплении интереса к изучению Библии многое зависит от того, как проводятся домашние богослужения. Утренние и вечерние часы богослужений

должны быть для ребенка самыми приятными и полезными» (Воспитание, с. 186).

«Пусть эти служения будут короткими, живыми и разнообразными соответственно обстоятельствам. Пусть все члены семьи участвуют в чтении Библии, изучают и часто повторяют заповеди святого Закона Божьего» (Воспитание, с. 186).

«Чтобы богослужение было интересным, следует заранее продумать, как его провести. Родители должны ежедневно посвящать часть своего времени чтению Библии вместе с детьми» (Воспитание, с. 186).

Чтобы наши дети проявляли интерес к Библии, нам самим нужно не снижать интереса к ней... Наше наставление лишь тогда окажет влияние, если оно будет подкреплено нашим примером и духом» (Воспитание, с. 187).

Обучая детей Библии, мы сами можем многому научиться, наблюдая за ходом их мышления, затрагивая темы, интересующие их, и побуждая их проследить, что же Библия говорит о всем этом. У Того, Кто сотворил нас, наделив каждого различными способностями, есть что дать каждому в Своем Слове» (Воспитание, с. 188).

ОБЩЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ОПИСАНИЕ

Данный семинар рассказывает о теоретической и практической важности общения. Теоретическая часть представляет концепции и инструменты, которые применяются в клубном общении, включая публичные выступления, построение команды и разрешение конфликтов. В практической части представлены ежедневные техники, которые могут использоваться регулярно и на встречах руководителей.

УЧАСТНИКИ

Кандидаты на получение звания «мастер-проводник».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Ключевые библейские тексты: Пс. 18:15; Пс. 140:3; Рим. 14:19; 1 Фес. 5:11.
- Отдел общественных связей местной конференции, миссии или униона.

ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ

1. Как говорить и слушать других, как разрешать конфликтные ситуации.
2. Роль социальных сетей в клубном служении.
3. Общение в клубе, проведение встреч команды, повестка.
4. Эффективное уведомление родителей и молодых людей о чрезвычайных ситуациях и новостях.
5. Связь клуба с местной общиной.
6. Реклама мероприятий клубов «Искатели приключений» и «Следопыт».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

ОСНОВНЫЕ ТЕКСТЫ:

- Пс. 18:15: «Да будут слова уст моих и помышления сердца моего благоугодны пред Тобою, Господи, твердыня моя и Избавитель мой!»
- Пс. 140:3: «Положи, Господи, охрану устам моим, и огради двери уст моих».
- Рим. 14:19: «Итак, будем искать того, что служит к миру и ко взаимному назиданию».
- 1 Фес. 5:11: «Посему увещивайте друг друга и назидайте один другого, как вы и делаете».

ДУХ ПРОРОЧЕСТВА

«Во всей нашей работе большее внимание следует уделять культуре речи. Мы можем иметь знание, но если не будем правильно пользоваться голосом, то обречем наше дело на неудачу. Если мы не можем правильно формулировать свои идеи, то чего стоит наше образование? Знания мало помогут нам, если мы не будем совершенствовать дар речи, но он становится чудесной силой только в сочетании с привлекающей внимание способностью говорить мудро, использовать нужные слова и правильное произношение» («Свидетельства для Церкви», т. 6, с. 380).

ОБЩЕНИЕ В КЛУБЕ

В каждом клубе есть поток информации и общение, происходящее на разных уровнях. В клубах «Искатели приключений» и «Следопыт» существует круг поддержки, в котором наставники окружают искателя приключений или следопыта, а родители, семья находятся в центре круга, как самые важные, поскольку именно они служат молодым людям. В таком контексте общение обычно перетекает от одного круга к другому. Есть некоторые исключения, например, директор клуба, проводящий встречу с родителями.



Общение внутри клуба: повестка дня, протокол встреч, голосование, протоколы с принятыми решениями, оценка (например, ежегодные посещения координатора и опрос членов команды).

Общение клуба и церкви: отчеты для совета церкви в начале года с представленным планом на год, отчеты до и после мероприятий. Регистрация и отчет конференции, своевременные церковные объявления.

Общение клуба и общества: реклама общей деятельности искателей приключений и следопытов (в начале года для приглашения новых членов) и мероприятий, таких как крещение, суббота следопытов и искателей приключений, служение обществу, парады и т. д.

Общение клуба и родителей: рекламируйте регистрацию и мероприятия клубов «Следопыт» и «Искатели приключений» в предстоящем году, делитесь календарем клуба, сообщайте любую экстренную информацию об изменении планов.

ПРЕДЛАГАЕМОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Сделайте простое объявление в церкви или обществе о предстоящем мероприятии, помня, что необходимо ответить на следующие вопросы: кто, что, где, когда и как?

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ КОММУНИКАЦИИ В КЛУБНОМ СЛУЖЕНИИ

В этой части мы рассмотрим преимущества и недостатки различных видов коммуникации: презентации лицом к лицу, графические материалы (произведения искусства, плакаты, фильмы) и цифровые коммуникации (электронная почта, телефонные звонки, текстовые сообщения и видеоконференция). Обсудите, используя доску или постер для записей, преимущества и недостатки каждого вида связи. В контексте клубного служения обсудите ресурсы цифровой коммуникации в вашем географическом регионе (электронная почта, телефонные звонки, текстовые сообщения и видеоконференция).

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ УПРАЖНЕНИЯ

УПРАЖНЕНИЕ 1. Присутствующие делятся, какие методы эффективно используются в их клубах.

УПРАЖНЕНИЕ 2. Наглядная демонстрация того, как настроить групповую электронную почту. Покажите приложения-напоминания. Покажите приложения, которые отслеживают ответы.

УПРАЖНЕНИЕ 3. Присутствующие могут поделиться эффективными цифровыми методами коммуникации в клубном служении.

УПРАЖНЕНИЕ 4. Присутствующие в группах составляют план коммуникации для их клубов.

СЕКРЕТЫ ПУБЛИЧНОГО ВЫСТУПЛЕНИЯ

Важно излагать мысли ясно и кратко. Большинство выступлений состоят из введения, основной части и заключения. Обычно используется максимум три пункта в основной части. Помните, что даже одного пункта может быть достаточно.

Вступительный абзац не только кратко знакомит с темой, но призван привлечь внимание аудитории. Короткий рассказ, цитата или вопрос могут помочь заинтересовать аудиторию.

Основная часть полностью раскрывает тему. В этой части могут быть представлены аргументы Священного Писания и предлагаемые концепции. Она должна быть практичной и актуальной для слушателей.

Наконец заключение должно кратко суммировать основные моменты выступления. Иногда короткий рассказ или иллюстрация могут помочь слушателям понять практичность и актуальность темы. Необходимо стремиться говорить коротко. Слушатели с большей вероятностью сохранят заинтересованность и запомнят весть.

а. Продолжительность: помните, что молодая аудитория может удерживать внимание более короткий промежуток времени.

б. Представление: говорите медленно и отчетливо, словно ваши слова должны преодолеть расстояние. Зачастую, если человек нервничает, он склонен говорить быстро, даже не осознавая этого. Помните об этом и намеренно говорите медленнее. Обращайте внимание на слушателей, улыбайтесь и выражайте эмоции в соответствии с вестью.

в. Практика: практические действия могут помочь успокоиться.

г. Обратная связь: узнайте у надежного друга его честное мнение о вашем выступлении и помните, что это приобретаемый навык. Многие люди считают, что сложно выступать публично. Однако большинство людей совершенствуют этот навык по мере того, как продолжают практиковать публичные выступления. Всегда помните, что вы говорите во славу Божию. Этот факт может помочь снять напряжение с говорящего и сохранит в разуме основную задачу выступления.

ПОСТРОЕНИЕ КОМАНДЫ И РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

Мф. 7:12: «Итак, во всем, как хотите, чтобы с вами поступали люди, так поступайте и вы с ними, ибо в этом закон и пророки».

Рим. 14:19: «Итак, будем искать того, что служит к миру и ко взаимному назиданию».

1 Фес. 5:11: «Посему увещивайте друг друга и назидайте один другого, как вы и делаете».

Понимание навыков межличностного общения могут помочь улучшить взаимоотношения в командах следопытов и искателей приключений. Это может добавить чувство ценности и осознание цели каждому участнику. То, как члены команды общаются друг с другом, определяет, будет ли команда укрепляться или ослабевать. Понимание путей разрешения конфликтов очень полезно в тех случаях, когда возникают неизбежные конфликты.

ЗДОРОВОЕ РАЗРЕШЕНИЕ КОНФЛИКТОВ

- Часто можно избежать конфликтов посредством четкого распределения ролей, определения четких ожиданий и регулярной коммуникации.
- Регулярные встречи команды могут облегчить обмен информацией, решение проблем и оценку.
- **Здоровое разрешение конфликтов включает сосредоточенность членов команды на миссии и целях организации в сочетании с уважением и использованием духовных даров участников.**

В клубном служении неизбежно возникают конфликты в отношениях. Люди имеют различные мнения. Из-за этих различий возникают разногласия и конфликты, которые могут привести к разочарованию и гневу. Подход, который люди используют в разрешении конфликтов, может укрепить или ослабить клуб. Четкое руководство по разрешению конфликтов может помочь членам и команде иметь представление, как разрешать проблемы в положительном русле. Писание дает нам четкие указания по разрешению конфликтов: прямое общение; озвучивание истины с любовью; прощение. Иногда успешное разрешение конфликта может повлечь за собой отстранение сотрудника клубного служения, как это было в конфликте Павла и Варнавы, которые продолжали трудиться для Христа.

Следующая модель может помочь конструктивно решать проблемы. Эти шаги эффективны как в небольших группах, так и на более крупных встречах команды.

СЕМЬ ШАГОВ МОДЕЛИ, В КОТОРОЙ ВЫИГРЫВАЮТ ОБЕ СТОРОНЫ

1. Определите проблему.
2. Перечислите ваши нужды.
3. Перечислите нужды других.
4. Перечислите возможные решения.
5. Выберите решение.
6. Примените решение.
7. Последующие действия.

Источник: Adler, R. B., Rosenfeld, L. B., and Proctor, R. F. (2010). Interplay: the process of interpersonal communication. New York: Oxford University Press.

ПОВЕДЕНИЕ В КОНФЛИКТНОЙ СИТУАЦИИ ТОМАСА–КИЛМАННА



Источник: <https://kilmannndiagnostics.com>.

Модель поведения в конфликтной ситуации Томаса–Килманна может быть полезным инструментом для понимания путей разрешения конфликтов. Эта модель показывает, как два фактора, напористость и сотрудничество, взаимодействуют при разрешении конфликта.

- Напористость определяется как сосредоточенность на собственных потребностях, желаемых результатах и повестке. Сотрудничество – сосредоточенность на потребностях других и взаимном уважении.
- Человек может быть либо очень напористым, либо неуверенным при решении проблем. Если человек не обладает напористостью, то в конечном итоге он может начать **избегать** решения проблем. В этой ситуации может сохраниться нейтралитет. Однако может увеличиться и разочарование.
- Человек, который очень напорист, может вступить в **соревнование**, чтобы одержать победу в достижении желаемых целей. Это приводит к борьбе силы, в которой сторона пытается одержать победу.
- Как модель соперничества, так и модель избегания характеризуется низким уровнем сотрудничества.
- Если степень готовности к сотрудничеству высока, возможны две другие ситуации в зависимости от напористости вовлеченных лиц. Если напористость низкая, сторона может согласиться уступить другой стороне, сохраняя гармонию. Это режим **приспособления**.
- Если и напористость, и готовность к сотрудничеству высоки, это может привести к **сотрудничеству**, расширяя тем самым возможные варианты. Есть вероятность, что обе стороны будут удовлетворены результатом, и ситуация будет беспроектной. Этот вариант может укрепить отношения, а также имеет самые продуктивные результаты.
- **Компромисс** может произойти, если в некоторой степени проявляются и напористость, и сотрудничество. Это приводит к решениям, которые минимально приемлемы для всех. Данный режим обычно склонен сохранять отношения.

КОНТЕКСТЫ ОБЩЕНИЯ В КОНФЛИКТЕ

- **Выберите лучшее время и место.** При разрешении конфликтов лучше сохранять спокойствие, и потому если люди сильно раздражены и эмоциональны в данный момент, то стоит отложить обсуждение. Не откладывая, однако, это слишком надолго и, если остальные не поднимают тему снова, возьмите на себя инициативу по разрешению проблемы. Старайтесь избегать ненужных отступлений во время обсуждения главной проблемы.
- **Говорите прямо.** Делитесь своими чувствами открыто и уважительно, эффективно используя «я-сообщения». Говорите прямо, ясно и крат-

ко, без гнева. Озвучьте причины, почему вы чувствуете себя именно так. Объясните, как, на ваш взгляд, должна быть разрешена ситуация и что поставлено на карту. Говорите спокойно и как можно сдержаннее, понижая голос, но не повышая его.

- **Придерживайтесь главной темы.** Работайте над одной проблемой, пока не будет найдено решение. Чем больше проблем поднимается одновременно, тем меньше вероятность, что какая-либо будет разрешена. Возьмите за правило, что нельзя добавлять дополнительные проблемы, пока не будет разрешена изначальная.
- **Проявляйте уважение.** Вы можете быть не согласны с позицией коллег; на самом деле вы можете быть даже категорически против. Тем не менее вы все равно должны уважать их право на собственное мнение. Никогда не используйте следующее: обзывания, угрозы, оскорбления относительно идей, внешности или интеллекта, физическое насилие, крик и перебивание. Слова, которые произнесены в гневе, невозможно взять обратно. Учитывайте долгосрочные последствия угрожающего ультиматума или обидного замечания. Говорите и слушайте с уважением.

МЕЖЛИЧНОСТНОЕ ОБЩЕНИЕ: КАК ГОВОРИТЬ ТАК, ЧТОБЫ ДРУГИЕ СЛУШАЛИ КАК СЛУШАТЬ, ЧТОБЫ ПОНИМАТЬ

В общении используется как вербальная, так и невербальная информация.

Вербальное общение

Это информация, которая передается с помощью используемых нами слов. Однако невербальное общение тоже передает большой объем информации.

Невербальное общение

Примеры невербального общения: наше окружение или среда, поза и движения, наш внешний вид, тон нашего голоса и физические прикосновения.

ПРАВИЛА ЭФФЕКТИВНОГО СЛУШАНИЯ

1. **Поддерживайте зрительный контакт.** Сосредоточьте все свое внимание на собеседнике.
2. **Садитесь удобно.** В течение нескольких минут ведите себя так, словно больше ничего в мире не имеет значения, кроме того что хочет вам сказать друг. Блокируйте все отвлекающие факторы. Сидя, наклонитесь немного вперед.
3. **Проявляйте интерес к тому, что вы собираетесь услышать.** Поднимайте брови, кивайте головой, улыбайтесь или смейтесь, когда это уместно.
4. **Будьте внимательны** и слушайте, используя соответствующие фразы для того, чтобы показать согласие, интерес и понимание. Ваш друг

хочет знать, что вы понимаете то, что он вам говорит. Обдумывайте сказанное и соотносите это с вашим собственным опытом.

5. Задавайте хорошо сформулированные вопросы. Поддерживайте, задавая вопросы, которые показывают ваш интерес.

ПРЕДЛАГАЕМОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Что следующие отрывки говорят о том, каким образом наши разговоры могут укрепить отношения? Соотнесите эти стихи с только что изученной информацией.

- Пс. 36:7–9
- 1 Ин. 3:18
- Притч. 10:32
- Притч. 27:17
- Тит. 3:1, 2
- Иак. 4:11

В малых группах обсудите молитвенные просьбы, используя правило эффективного слушания, и помолитесь друг за друга.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Чем мы можем поделиться: «Итак, идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святого Духа, уча их соблюдать всё, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века» (Мф. 28:19, 20). Наш источник истины – Слово Божье, и наша весть призывает людей вступить в спасительные отношения с Богом, свидетельствуя о плане спасения и благословенной надежде на скорое возвращение Христа.

СЕКРЕТЫ ЭФФЕКТИВНОГО РАЗГОВОРА

- 1. Выбирайте правильное время для разговора.** Ваша тема может быть важной, но вы можете ошибиться со временем. Если вы хотите поделиться чем-то личным, не начинайте разговор сразу, как только ваш друг появился в дверях. Выберите время, когда друг может воспринять сказанное наилучшим образом.
- 2. Используйте приятный тон голоса.** Важно не только то, что вы говорите, но и то, как вы это говорите. Приятно находиться рядом с человеком с мягким, спокойным голосом. Убедитесь, что вас легко слушать.
- 3. Будьте четки и конкретны.** Многие недоразумения возникают из-за сбивчивого разговора. Постарайтесь хорошо продумать, что вы говорите, и ясно излагайте свои мысли.

- 4. Будьте позитивны.** Во многих семьях 80% разговоров носят отрицательный оттенок. Такие семьи настолько привыкли слышать обвинения, придирки, осуждения, обзывания и другие отрицательные элементы, что подобное начинает восприниматься как норма. В противовес этому будьте позитивны и благодарны.
- 5. Будьте вежливы и уважительны к другим.** Вы можете это делать даже тогда, когда вы не согласны. Позаботьтесь о комфорте остальных, как и о своем собственном, и будьте готовы выслушать.
- 6. Будьте чуткими к нуждам и чувствам других.** Развивайте терпение и чуткость, реагируя на то, что говорит ваш друг. Если вашему другу больно, вы можете понять боль или даже разделить ее с ним. Обращайте внимание на потребности и чувства страха, гнева, отчаяния и беспокойства. Подобным образом, если ваш друг делится радостной новостью, разделяйте это счастье с ним.
- 7. Развивайте искусство беседы.** Беседа – это искусство, и потому должны поощряться любые возможности его развития. Обсуждение интересных тем обогащает отношения.

ЭФФЕКТИВНЫЕ МЕТОДЫ СЛУШАНИЯ

В настоящее время акцент на эффективном слушании уже не нов, хотя до недавнего времени больше внимания уделялось именно способности и желанию свободно говорить, но не эффективно слушать. Сейчас в некоторых школах обучают навыкам слушания наряду с чтением, письмом и арифметикой. Организации поддерживают сотрудников, которые желают пройти определенные курсы по улучшению своих навыков слушания. Семейные консультанты учат людей слушать друг друга в семьях. Ниже приводятся некоторые предлагаемые экспертами методы, которые помогут вам и вашим друзьям улучшить свои способности слушать других.

- **Обращайте внимание на язык тела.** Мы общаемся через произнесенные слова, но также и через движения нашего тела. Пятьдесят пять процентов информации, которую мы доносим до собеседника, выражается через нашу мимику: надутые губы, вздох, ухмылка или прищуривание глаз. Такой язык тела говорит громче, чем слова. Другие невербальные сообщения передаются через позу и жесты – нервное постукивание ногой, сильно стиснутые зубы или движение раздражения. Такие модели поведения предлагают ключи к чувствам, которые скрываются за словами, и устанавливают барьеры еще до начала разговора.
- **Открывайте двери.** Хорошая техника слушания заключается в том, чтобы «открывать дверь» или поощрять сказать больше. Данные реакции не доносят ваши собственные идеи или чувства, но просто предлагают вашему другу поделиться своими мыслями. Некоторые из самых

простых возможностей «открыть дверь» это: «Понимаю», «Не может быть», «Расскажи об этом поподробнее», «Мне будет интересно узнать твое мнение», «Расскажи мне всю историю». Тем самым вы поощряете другого человека говорить и не вызываете впечатление, что вы с нетерпением ждете возможности завершить разговор. Они выражают уважение, подразумевая: «Я могу научиться чему-то от тебя. Твои идеи важны для меня. Мне интересно, что ты хочешь сказать».

- **Активно слушайте.** «Осмысленное слушание» – способность обрабатывать информацию, анализировать ее, вспоминать ее позже и делать выводы, а «активное слушание» позволяет услышать в первую очередь чувства говорящего и только затем обрабатывать информацию. Оба типа слушания необходимы для эффективного общения, но слушание с чувствами гораздо важнее в отношениях. Активное слушание особенно полезно, когда вы понимаете, что ваш коллега испытывает гнев, негодование, одиночество, уныние, разочарование или обиду. Ваша первая реакция на эти чувства может быть отрицательная. Возможно, у вас появится желание спорить, защищать себя, отступить или сопротивляться. Однако при активном слушании вы улавливаете сказанное, а затем переформулируете это с учетом чувств, но не просто факта сказанных слов.

ОБУЧЕНИЕ: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

ОПИСАНИЕ

Цель этого семинара заключается в ознакомлении с основным содержанием книги «Воспитание» и понимании, как эти темы составляют основу клубного служения. Данные всеобъемлющие темы включают: восстановление, любовь, развитие целостного человека, учебник природы, служение и развитие характера. Учебная программа для следопытов, искателей приключений и мастер-проводников составлена на основании идеи целостного развития. Отличительный подход адвентистов седьмого дня, сосредоточенный на целостной поддержке духовного, психического, физического и социального здоровья с целью служения, еще известен под названием «Адвентистский план». Бог благословит наше воспитательное и клубное служение, когда мы следуем Божественному совету относительно воспитания. В заключении этого семинара мы рассмотрим практические компоненты составления планов уроков для преподавания.

УЧАСТНИКИ

Кандидаты на получение звания «мастер-проводник».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Эллен Уайт. *Воспитание*.
- Требования к ступеням (можно скачать на сайте www.yamolod.info).
- Примеры планов уроков.

ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ

1. Лк. 2:52.
2. Библейское мировоззрение как основа всего адвентистского воспитания.
3. Принципы из книги «Воспитание», которые составляют основу программы клубного служения.
4. Как разработать план урока.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

Принципы Священного Писания и книги «Воспитание» предлагают основу того, как способствовать здоровому развитию характера, чтобы наша молодежь могла преуспевать «в премудрости и возрасте и в любви у Бога и человеков» (Лк. 2:52). Особый акцент адвентистов седьмого дня по развитию духовного, психического, физического и социального здоровья с целью служения иногда называют «Адвентистский план». Какие компоненты способствуют развитию уравновешенной личности?

Духовное

подразумевает поддержку в восстановлении отношений с Богом.

Социальное

относится к взаимодействию со сверстниками и с более широким сообществом.

Служение

цель христианского развития. Однако целью является не только служение как таковое, но и прославление Бога через него.

Умственное

делится на два аспекта: интеллект и эмоции. Эти аспекты тесно связаны.

Физическое

относится не только к росту и увеличению силы, но и ко всем физическим потребностям тела. Телу необходимы физическая активность, свежий воздух, солнечный свет, питание, вода, отдых и умеренность.

ОСНОВНЫЕ ТЕМЫ КНИГИ «ВОСПИТАНИЕ»

ВОССТАНОВЛЕНИЕ (1) – это основная тема.

«Только искупление могло вернуть человеку образ его Творца, вернуть к совершенству, в котором он был сотворен, содействовать развитию его тела, ума и души так, чтобы первоначальный замысел его сотворения мог быть осуществлен. Вот цель воспитания, вот великая цель жизни» (Воспитание, с. 15, 16).

В чем заключается основа истинного воспитания? Какие способности человека вовлечены в него? Каков конечный результат? Следующие цитаты помогают прояснить это.

ЛЮБОВЬ (2) и РАЗВИТИЕ ЦЕЛОСТНОЙ ЛИЧНОСТИ (3) – две большие темы, которые затрагиваются в цитате, представленной ниже.

«Любовь как основа творения и искупления является движущей силой правильного воспитания. Об этом доступно сказано в законе, данном Богом как руководство в жизни. Первая и наибольшая заповедь гласит: “Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всею крепостью твоею, и всем разумением твоим” (Лк. 10:27)»... Любовь к Нему, безграничная, всепоглощающая, пронизывающая всю нашу сущность и разумение и очаровывающая сердце, является непременным условием наилучшего развития всех наших способностей. Это значит, что во всем: в теле, в разуме и в душе – восстановится Божий образ» (Воспитание, с. 16).

Ниже представлены темы **СЛУЖЕНИЯ (4) и ХАРАКТЕРА (5)**, которые развиваются на протяжении всей книги.

«Вторая заповедь, так же, как и первая, гласит: “Возлюби ближнего твоего, как самого себя” (Мф. 22:39). Закон любви призывает нас посвящать себя служению Богу и ближним. Это служение, являясь благословением для окружающих, приносит величайшее благословение нам самим. В основе правильного развития человека лежит бескорыстие» (Воспитание, с. 16).

ПРИРОДА (6), учебник нашего Создателя, который также упоминается на протяжении всей книги.

«Все, что они потеряли, поддавшись сатане, будет возвращено им жертвой Христа. Природа вторит этому обетованию; искаженная грехом, она вещает не только о сотворении, но и об искуплении. Хотя земля несет следы проклятия, она все еще богата и прекрасна своей животворной силой» (Воспитание, с. 27).

Сбалансированное, гармоничное развитие человеческих способностей не только приносит счастье человеку, но и позволяет ему служить, прославляя Бога. Эти темы закладывают основу воспитания, когда мы говорим об искателях приключений, следопытах и мастер-проводниках.

ПРЕДЛАГАЕМОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Распределите приведенные ниже цитаты по темам:

- | | |
|---------------------------------|--|
| 1. Восстановление | 4. Служение. |
| 2. Любовь. | 5. Развитие характера. |
| 3. Развитие целостной личности. | 6. Природа как учебник нашего Создателя. |

ЦИТАТЫ ИЗ КНИГИ «ВОСПИТАНИЕ»

- › «Священное Писание – совершенный образец истины, данный нам Богом, и поэтому его изучению следует отводить самое важное место в воспитании человека» (с. 17).

- › «Каждый человек, сотворенный по образу Божьему, наделен свойствами, схожими со способностями Создателя, – индивидуальностью, способностью думать и действовать... Истинное воспитание и предполагает развитие у человека именно этих качеств, способности думать, а не просто отражать мысли других» (с. 17).
- › «Выше самых высоких человеческих устремлений – Божий идеал для Его детей» (с. 18).
- › «Тот, кто содействует Божественной цели и стремится передавать подрастающему поколению знания о Боге, кто способствует формированию характера в гармонии с Творцом, тот совершает великое и благородное дело. Пробуждая желание уподобиться Божьему идеалу, такой учитель предлагает воспитание обширное, как небеса, и всеобъемлющее, как Вселенная, воспитание, которое не окончится с этой жизнью, а будет совершенствоваться в вечной жизни, это воспитание гарантирует успевающим доступ из подготовительной школы на земле в высший класс, небесную школу» (с. 19).
- › «Его цель – привить им вечные принципы истины, послушания, чести, честности и чистоты, принципы, которые придадут им силы для духовного обновления общества. Настоящий учитель научит их великому жизненному уроку бескорыстного служения» (с. 29, 30).
- › «Воспитание и искупление – в высочайшем смысле одинаковые понятия, так как в воспитании, как и в искуплении, «никто не может положить другого основания, кроме положенного, которое есть Иисус Христос» (с. 30).
- › «Подлинное воспитание – это не принудительное наставление неподготовленного и невосприимчивого разума. Необходимо развивать умственные способности и пробуждать интерес учащихся» (с. 41).
- › «В семье и в святилище, через природу и искусство, в труде и веселии, священными сооружениями и памятными местами, ритуалами и обрядами – бесчисленными знаками Бог дал Израилю уроки, содержащие Его принципы и сохраняющие память о Его чудесах» (с. 41).
- › «Божьи заповеди и все это, переплетаясь с благословенным влиянием природы и доброжелательным человеческим восприятием, навсегда запечатлевалось в памяти молодого поколения» (с. 42).
- › «Целью воспитания в Израиле было познание Бога, единство с Ним в ученье и труде, уподобление Ему в характере, это воспитание родители получали от Бога и должны были передать его своим детям» (с. 44).
- › «Считалось грехом, если детей растили в пренебрежении к полезному труду. Каждый юноша независимо от того, богаты его родители или бедны, обучался какому-нибудь ремеслу... приобретение практических навыков было неотъемлемым условием достижения успеха» (с. 47).
- › «Наш успех в воспитании так же, как и в Древнем Израиле, зависит от преданности Создателю» (с. 50).

- › «Самый большой недостаток в современном мире – это недостаток людей, которых нельзя ни купить, ни продать, людей честных и искренних, которые не боятся называть грех его именем, людей, чья совесть верна долгу настолько, насколько стрелка компаса полюсу, которые будут стоять за справедливость, даже если небеса упадут» (с. 57).
- › «Молодежи необходимо осознать, что дарования каждого человека не являются его собственными. Сила, время и разум являются сокровищами, даваемыми только взаимно» (с. 57).
- › «Никто не может предвидеть, каковой является цель Бога в его воспитании; но все могут быть уверены, что верность в малом свидетельствует о готовности к большей ответственности» (с. 61).
- › «Он не преподавал абстрактные теории, Он учил существенным для развития характера истинам, которые умножают человеческие способности в познании Бога и развивают желание делать добро. Не существует обстоятельств жизни или кризиса в человеческих взаимоотношениях, которых Он не мог бы предвидеть в Своем учении и для которых там не было бы урока. Он – самый величайший из учителей, и Его слова останутся руководством для Его соратников до конца времени» (с. 81, 82).
- › «Чем спокойнее и проще жизнь ребенка, тем свободнее он от неестественного возбуждения, такой ребенок находится в гармонии с природой, что важно для развития его умственной и физической энергии, а также духовной силы» (с. 107).
- › «Молодой человек, начинающий жизнь честно, прилежно, умеренно, непорочно и бережливо, обладает большим капиталом, нежели тот, у кого просто много денег» (с. 137).
- › «Признаем мы это или нет, но мы всего лишь управляющие, которых Бог наделил талантами и возможностями, мы живем в этом мире, чтобы совершать дело, предначертанное Им» (с. 137).
- › «Он Сам ответственен за результаты. От нас требуется только доверительное согласие с Его руководством. Беспокойство не должно овладевать нами. Старайтесь быть прилежными, верными, внимательными, бережливыми и осмотрительными. Пусть каждая ваша способность используется в полной мере. Однако это зависит не от наших собственных стараний, а от обетований Божьих» (с. 138).
- › «Жизнеописания героев Библии представляют собой самую большую воспитательную ценность Библии среди других ее тем» (с. 146).
- › «Сильнейшим оплотом порока в нашем мире является... жизнь, которая кажется добродетельной, честной и благородной, но в которой таится единственный грех, где потворствуют только одному пороку» (с. 150).
- › «Каждый человек, верно служащий Богу или человеку, проходит в своей жизни школу страданий. Чем больше доверие и чем ответственнее служение, тем труднее испытания и тем суровее наказание» (с. 151).

- › «Мелодия хвалы – это атмосфера небес, и когда небо соприкасается с землей, раздается музыка и песнь» (с. 161).
- › «Во главе армии шли певцы, воспевая славу Божию, благодаря Его за обещанную победу» (с. 163).
- › «В Своей земной жизни Иисус встречал искушение с песней. Когда атмосфера вокруг Него была тягостно унылой, напряженной и гнетущей, когда слышались резкие, язвительные слова, тогда звучала Его песня веры и Божественного ободрения» (с. 166).
- › «Музыкальные мелодии часто извращаются и используются для греховных развлечений. Таким образом музыка становится одним из самых соблазнительных искушений. Но благородная, возвышенная музыка является драгоценным даром Божиим, она возвышает мысли, обращая их к высокому и благородному, которое просветляет и обновляет душу» (с. 167).
- › «Тот, Который восседает над херувимами, управляет и событиями на земле, присутствуя среди борьбы и мятежа народов. Каждой нации и каждому современному человеку Бог предусмотрел место в Своем великом плане спасения. Каждый решает свою участь сам, но господствует над всеми событиями Бог, осуществляя Свои цели и намерения» (с. 178).
- › «Ленивый, праздный человек становится легкой добычей дьявола. Пусть в вашей жизни будет благородная, интересная цель, и тогда для греха не будет точки опоры» (с. 190).

ПЛАНЫ УРОКОВ

«Каждый учитель должен планировать результаты своей работы. Перед изучением предмета ему необходимо составить четкий план и стремиться к определенной цели. Объясняя материал, он не должен успокаиваться до тех пор, пока все учащиеся не поймут основные принципы, не постигнут глубину нового материала и не смогут ясно изложить то, что они усвоили» (Воспитание, с. 234).

СОСТАВЛЯЮЩИЕ ПЛАНА УРОКА

- **Событие, время, место:** искатели приключений, следопыты, детская история, семейное богослужение, субботняя школа.
- **Цель учителя:** чему научатся присутствующие?
- **Оценка:** как вы можете понять, усвоен ли материал? Оценка включает в себя: проекты, обсуждения, тесты, портфолио (помня о том, как вы планируете провести оценку, вы можете построить урок таким образом, что он станет наиболее успешным опытом обучения для каждого ученика).
- **Аудитория:** возраст, навыки, уровень способностей.

- **Материалы для использования:** истории, наглядные пособия, музыка
- **Упражнения:** что они могут сделать, чтобы добиться успеха?
- **Адаптация под присутствующих**

Образец плана урока

- Событие, время и место
- Моя тема и цель
- Как я проверю, усвоен ли материал
- Моя аудитория
- Необходимые материалы
- Обучающие упражнения
- Как я могу адаптировать материал для различных возрастов, особых нужд или проведения онлайн?

ПРИМЕР ПЛАНА УРОКА №1

Время и место: Семейное богослужение (4+ минуты).

Основа – Священное Писание

1. Что вы хотите, чтобы они узнали? Христос – самое надежное основание моей жизни.
2. Как вы проверите, усвоен ли материал? Обсуждение в группе.
3. Что они должны будут делать, чтобы добиться успеха? Слушать Слово Божье, выполнять упражнения.

Моя тема: «Мудрый и неразумный человек».

Как я проверю, усвоен ли материал: обсуждение в группе.

Моя аудитория: дети различного возраста на семейном богослужении.

Как я смогу адаптировать материал? Старшие дети помогут младшим детям с движениями в песне.

Необходимые материалы: песок, камень, блоки, вода, песня «Мудрый и неразумный человек».

Упражнения:

1. Прочитать библейский стих.
2. Использовать блоки на камне или песке.
3. Повторить библейский текст.
4. Спеть песню с движениями.

ПРИМЕР ПЛАНА УРОКА №1

Тема: «Деревья»

Цель: В конце урока ученики смогут определять:

1. Основные части дерева, их предназначение и цель. У дерева есть пять основных частей:
 - а. корни – это часть дерева, которая растет под землей;
 - б. листья – часть кроны, некоторые листья могут использоваться в качестве еды;
 - в. ветви содержат питание;
 - г. ствол удерживает дерево на месте;
 - д. крона – верхняя часть дерева; она дает тень корням и собирает энергию от солнца.
2. Как люди и общество используют деревья. Деревья используются в качестве пиломатериалов, чтобы строить дома. Некоторые деревья обеспечивают нас едой.

Материалы: картинки, маркеры, карандаши, бумага и видео о деревьях.

Упражнения: Пс.1:3: «И будет он как дерево, посаженное при потоках вод, которое приносит плод свой во время свое и лист которого не вянет; и во всем, что он ни делает, успеет».

Попросите детей найти текст, прочитать, обсудить и пропеть его.

- Рабочий лист: они могут работать в парах, чтобы заполнить рабочий лист.
- Обсуждение в группах: с вопросами и ответами.

Проекты:

- Альбом с аппликациями: определите деревья, которые растут в вашей местности, назовите их и укажите пользу для общества.
- Примите участие в проекте «День земли»: покажите важность поддержания чистоты окружающей среды и то, как дети могут помочь.
- Экскурсия: на лесопильный завод с надлежащим планированием и контролем.
- Оценка: попросите учеников высказать свое мнение о том, что они усвоили во время урока. Вручите учащимся нашивку «Деревья».

ПРЕДЛАГАЕМОЕ УПРАЖНЕНИЕ

Используя образцы уроков, индивидуально или в группе составить план урока:

- а) Изучение притчи Христа.
- б) Цель нашивок или специализаций.

Поделитесь планом урока с присутствующими.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ТВОРЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

ОПИСАНИЕ

Данный семинар посвящен тому, как преподавать увлекательно, используя различные ресурсы для целостного процесса обучения. Доступные материалы для каждого из трех уровней клубного служения: искатели приключений, следопыты и мастер-проводники. Материал для обсуждения включает обмен ресурсами и идеями с другими сотрудниками клубного служения.

УЧАСТНИКИ

Кандидаты на получение звания «мастер-проводник».

ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ

- Эллиен Уайт. «Воспитание», гл. 26 «Методы обучения».
- Материалы отдела образования униона или дивизиона.
- Материалы отдела клубного служения униона или дивизиона:
 - › материалы для искателей приключений;
 - › материалы для следопытов;
 - › материалы для мастер-проводников.

ПРИБРЕТЕННЫЕ НАВЫКИ

1. Оценка материалов, необходимых для клубного служения.
2. Разработка учебных материалов.
3. Виды необходимых материалов и команды.
4. Ресурсы, необходимые для прохождения ступеней, специализаций и получения нашивок

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ СЕМИНАРА

ОСНОВНОЙ ТЕКСТ

Флп. 4:8: «Наконец, братья мои, что только истинно, что честно, что справедливо, что чисто, что любезно, что достославно, что только добродетель и похвала, о том помышляйте».

ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ВЫБОР МАТЕРИАЛОВ

Существует несколько факторов, которые необходимо принимать во внимание при выборе материалов для практического класса или темы урока:

- **Религиозные убеждения.** Материалы должны поддерживать доктринальные взгляды Церкви АСД.
- **Место.** Место, где вы проводите встречи, будет иметь определенное значение при выборе материалов. Сколько места есть для конкретных видов деятельности или заданий? Также необходимо принимать во внимание безопасность выбранного места.
- **Количество участников.** Количество участников в вашем попечении также повлияет на количество и вид материалов, которые вы можете использовать. Однако важны разнообразие и креативность, потому что вам нужно обеспечить для вашей группы как можно большее количество практических заданий.
- **Квалификация и опыт.** Ваш выбор тем и материалов будет отражать ваш опыт в области преподавания. Если вы никогда ранее не преподавали, то можете испытывать неуверенность. Позвоните более опытным учителям и попросите их помощи и руководства. Попросите их помочь в определенных аспектах. Профессиональный школьный учитель может помочь вам подобрать материалы.

РАЗРАБОТКА МАТЕРИАЛОВ

Индивидуальные требования к ступени и нашивкам составляют часть общего пакета информации и опыта, призванного побудить участников раскрыть их полный потенциал. Каждое требование обычно допускает различные методы обучения. Однако учителям не нужно чувствовать себя обязанными обучать лишь в соответствии с требованиями ступени. Хороший учитель оценит требования, класс, место проведения и другие факторы, и затем выберет наиболее эффективный метод обучения, включая соответствующие учебные пособия.

Учителя должны осознавать ценность разработки эффективных учебных материалов, которые они могут использовать, чтобы помочь в успешном прохождении ступени. Им нужно оценить то, что у них есть, к чему они могут обратиться и что, возможно, им потребуется найти, чтобы удовлетворить потребности. Разнообразие учебных материалов и методов обучения способствует всестороннему развитию.

НЕОБХОДИМЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПРОХОЖДЕНИЯ СТУПЕНЕЙ, СПЕЦИАЛИЗАЦИЙ И ПОЛУЧЕНИЯ НАШИВОК

Полезными ресурсами для учителей могут стать:

- **Команда.** Люди являются самым ценным ресурсом для руководителя клуба. Многие люди овладели профессией или сделали карьеру и готовы поделиться своим опытом. Могут быть задействованы продавцы, медицинские работники и учителя для преподавания особых тем. Учителя также могут найти других членов церкви или общества, которые являются специалистами в определенной сфере. Эти специалисты могут быть ценным ресурсом для клубного служения;
- **Место.** Большинство клубов расположены рядом с местами, которые предоставляют отличный ресурс для занятий. Начальные и средние школы могут предложить свою помощь. Библиотеки, музеи, общественные центры и парки могут предоставить как раз то, что может помочь учителю;
- **Материалы.** Учителя должны осознавать ценность письменного слова. Книги и журнальные статьи, а также видео и Интернет являются незаменимым источником информации и изображений. Учителя должны выбрать то, что подходит для их конкретной группы.

ОБСУЖДЕНИЕ: МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОЛУЧЕНИЯ НАШИВКИ «СЕМЕНА»

1. Какова основная цель семян?
2. Какая пища была дана человеку в Эдемском саду?

3. Определите по семенам или картинке и узнайте значение каждой из частей семени: семенная оболочка, семядоля, зародыш.
4. Перечислите по памяти четыре различных способа распространения семян. Назовите три вида растений, семена которых распространяются каждым из способов.
5. Перечислите по памяти десять видов семян, которые мы употребляем в пищу.
6. Перечислите по памяти пять видов семян, которые используются в качестве источников масла.
7. Перечислите по памяти пять видов семян, которые используются в качестве приправ.
8. Какие условия необходимы для прорастания семени?
9. Соберите коллекцию из 30 различных видов семян, из них только 10 могут быть из продаваемых пакетиков семян; остальные 20 вы должны собрать сами. Подпишите каждое семя следующим образом: название, дата сбора, место сбора и имя сборщика.

ПРЕДЛАГАЕМОЕ УПРАЖНЕНИЕ

- Распределите людей на несколько групп в соответствующих областях служения: искатели приключений, следопыты или мастер-проводники. Определите им курсовую работу по конкретной нашивке и предложите обменяться идеями о ресурсах.
- Просмотрите раздаточный материал после семинара.

Ведущий этого семинара должен подготовить раздаточный материал для присутствующих. Эти материалы должны соответствовать их географическому положению. Местная конференция, унион и дивизион – источники получения материала. В дополнение к этому остальные преподаватели курса «Мастер-проводник» могут поделиться материалами, которые они используют в обучении. В завершении этого семинара в разделе «Упражнения» участники делятся учебными ресурсами. Соберите этот материал, чтобы использовать в будущих презентациях.

Перечисленные ресурсы должны включать документы о:

- искателях приключений;
- следопытах;
- мастер-проводниках;
- детской и молодежной субботней школе.

РЕСУРСЫ, ДОСТУПНЫЕ ИЗ ДРУГИХ СТРАН

- Salvation: Helping Your Students Embrace God's Grace, by Donna J. Habenicht and Larry Burton. <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200366021407.pdf>.
- Donna J. Habenicht and Larry Burton. "Connecting Children With God Through Prayer and Worship," Journal of Adventist Education, Oct/Nov 2004, pp. 9–10. <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200467010506.pdf>.
- *SalStudents Tell the World*. Developed by Atlantic Union Conference – North American Division. <https://atlantic-union.org/education/students-tell-the-world/>.
- *The Faith Shaper Guide to God Encounters*, by Julie Weslake. Produced by The South Pacific Division Children's Ministry Department. https://cdn.disciple.org.au/wp-content/uploads/2018/06/05152451/God_Encounters_Booklet.pdf.
- *Ellen White and Children*. Developed by Adventist Children's Ministries, General Conference of Seventh-day Adventists. <https://children.adventist.org/ellen-white-and-children>.
- *Evangelistic Parenting*. Developed by Adventist Family Ministries, General Conference of Seventh-day Adventists. <https://family.adventist.org/evangelistic-parenting>.

КНИГИ

- Донна Хабенихт. Как помочь вашему ребенку по-настоящему полюбить Иисуса.
- Habenicht, Donna and Burton, Larry. Teaching the Faith: An Essential Guide for Building Faith-shaped Kids. Hagerstown, MD: Review and Herald Publishing Association, 2004. Doctrines of the Seventh-day Adventist Church are broken down into ideas children can understand, including suggested ages at which each idea can be taught.
- Книги АСД о великой борьбе между Христом и сатаной для детей разного возраста:
 - › Для детского сада и начальной школы: Forever Stories, vol. 1–5, by Carolyn Byers (Hagerstown, Md.: Review and Herald Publ. Assn., 1989). Margie Asks, Why Do People Have to Die? by Laura Rocke Winn (Hagerstown, Md.: Review and Herald Publ. Assn., 2000).
 - › Для средней и старшей школы: Sally Pierson Dillon, Michael Asks Why (Boise, Idaho: Pacific Press Publ. Assn., 2000). [ISBN: 08163175953]. Sally Pierson Dillon, The War of the Ages, vol. 1–5 (Hagerstown, Md.: Review and Herald Publ. Assn., 2000–2003); available as online recordings by Austin Bacchus on YouTube.
 - › Для молодежи: серия «Конфликт веков».

ИССЛЕДОВАНИЯ, КОТОРЫЕ СТОИТ ОБСУДИТЬ

- <http://circle.adventist.org/files/download/DHresearch1.pdf>.
- http://christintheclassroom.org/vol_18/18cc_335-339.htm.
- <http://circle.adventist.org/browse/252/>. Этот раздел – лучший источник всех отчетов Valuegenesis. Вот один из основных: <http://circle.adventist.org/files/jae/en/jae200770012407.pdf>.
- Если на сайте circle.adventist.org в поиске вы введете автора Dudley, вы увидите большинство опубликованных книг и отчетов Dudley. Они включают важную информацию, почему дети не остаются в церкви.

ОНЛАЙН-РЕСУРСЫ

- Отдел детского служения ГК: <https://children.adventist.org/handbook>.
- Программы и упражнения для детей: <https://children.adventist.org/child-min-handbook-chapter8.pdf>.
- Сборник упражнений для книги «Путь ко Христу»: <https://www.faithfinders.com/steps-to-christ-activity-book.pdf>.
- Информация о крещении детей: <https://children.adventist.org/child-min-handbook-chapter9.pdf>.

